

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка- детский сад № 19» г. Находка

«УТВЕРЖДАЮ»

и. о. заведующего

Кириченко А.О.

« 1 » *Сентябрь* 2021г.



Программа

дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Пиманова Ольга Дмитриевна

воспитатель

г. Находка

2021 г.

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, содержание которой должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей. Речевое развитие включает: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте и на основании личного педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речевого развития, количество которых с каждым годом увеличивается, мы пришли к необходимости создания дополнительной образовательной программы.

В нашей программе основное место занимает работа по обучению детей послоговому чтению. Печатанию и графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексия) и письма (дисграфия) при последующем обучении детей в начальной школе.

Программа по подготовке детей к обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи).

Программа рассчитана на 1 год обучения детей 6-7 лет. Основное место уделяется практическому усвоению грамматических форм языка, знакомству со звуками и буквами, навыкам послогового сознательного чтения, звукобуквенному анализу и синтезу, выполнению графического анализа и выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме.

1.2 Цели и задачи

Целью данной программы является: осуществлять последовательность работы по овладению звуковой системы языка, его лексическим и грамматическим строем, а также подготовки детей к освоению грамоте.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «звук», «слово», «предложение».
2. Формировать фонематические процессы- ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями.
4. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений.
5. Развивать способность у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям.
6. Формировать языковые операции, в процессе которых происходит грамматическое конструирование.

Развивающие игры- занятия в программе комплексно-тематические, интегрированные, связаны со всеми областями и видами деятельности.

Во время развивающих игр-занятий, требующих большой умственной нагрузки, проводим физминутки протяжённостью 1-3 минуты.

1.3 Содержание программы

Учебный план 2021-2022 года обучения

Звук и буква У	Выработка умения выделять звук [у] из начальной ударной позиции.
	Дифференциация звука [у] от прочих гласных. Дать понятие о предложении и его графической записи.
	Знакомство с графическим изображением звука у. Сформировать понятие «звук», «буква».
	Обучение звуко-буквенному анализу и синтезу.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звук и буква А	Знакомство со звуком [а] и его графическим изображением.
	Выделение звуков [а, у] из начальной ударной и безударной позиции. Дифференциация понятий «слово» и «предложение».
	Научить детей образовывать множественное число существительных с флексией «а» с опорой на картинки и без них. А от множественного числа- единственное. Обучение навыку послогового чтения.
	Анализ и синтез слов ау, уа.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звук и буква И	Знакомство со звуком [и] и его графическим изображением.
	Образование множественного числа с флексией «и», учить детей составлять предложения с однородными подлежащими с союзом «и» и без него.
	Дословный пересказ текста по графической записи. Оречевление картинок и расстановка их под буквы.
	Знакомство со схематическим изображением слов. Подбор схем к словам.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звук и буква Э	Знакомство со звуком [э] и его графическим изображением.
	Дифференциация от прочих гласных звуков.
	Практическое закрепление навыка звуко-буквенного анализа и синтеза правописания имён и предложений.
	Лепка букв из пластилина. Выполнение графического анализа слов. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.
	Оречевление картинок и отбор на заданный звук. Подбор слов к схемам. Учить детей слышать и понимать законченность предложений и восстанавливать их с опорой на схемы и картинки.
Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы	
Звук и буква О	Знакомство со звуком [о] и его графическим изображением.
	Выделение звука из начальной ударной позиции. Дифференциация звука о от прочих гласных.
	Закрепить навык правописания предложения. Выполнение графического анализа предложения. Графическая запись рассказа «Оля».
	Печатание букв по точкам. Послоговое чтение.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы

Звук и буква Ы	Знакомство со звуком и буквой [ы]
	Закрепление правильного произношения звука [ы] в слогах, словах и предложениях. Научить образовывать множественное число существительных с флексией «ы» с опорой на картинки и без них.
	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Закрепить навык практического усвоения детьми связи слов в предложении.
	Дифференциация звуков [ы, и] в речи. Отдифференцировать понятия «один-много».
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы
Гласные звуки и буквы	Закрепление артикуляции и характеристики гласных звуков и их графического изображения.
	Дифференциация гласных.
	Закрепление навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
	Дифференциация понятия «слово-звук-буква»
	Работа в тетрадях- слоговое чтение, допечатать букву.
Звуки [м-м'] и буква Мм	Закрепление артикуляции звуков [м-м'] и их графическим изображением.
	Ввести в пассивный и активный словарь детей понятия «согласный звук», «твёрдый (мягкий) согласный звук»
	Выработка навыка звуко-буквенного анализа слов и предложения. Закрепить навык практического усвоения детьми слов в предложении и его графической записи.
	Обучение детей чтению прямых слогов .
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [х-х'] и буква Хх	Знакомство со звуками [х-х'] и их графическим изображением.
	Дифференциация звука х от звуков [к ,г].
	Закрепление звук-буквенного анализа и синтеза слов и предложений. Чтение.
	Составление рассказа по схемам. Записывание его графически.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [н-н'] и буква Нн	Знакомство со звуками [н-н'] и их графическим изображением.
	Дифференциация начертания букв[н, и]
	Познакомить с предлогами на, над , составлять предложения с этими глаголами.
	Родственные слова.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [с-с'] и буква Сс	Закрепление произношения звуков [с-с'] в речи и их графическим изображением.
	Дифференциация звука с от прочих свистящих и шипящих на слух. Усвоение формы существительных винительного падежа без предлога.
	Дифференциация звуков [с-с'] в речи. Развитие слухового внимания памяти.
	Выработка навыка согласования прилагательных и существительных в роде и числе и графической записи предложений.

	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [п-п'] и буква Пп	Знакомство со звуками [п, п'] и их графическим изображением.
	Дифференциация мягкого и твёрдого звука, усвоение навыка чтения мягких и твёрдых слияний.
	Записывание рассказа графически. Чтение по тетрадям.
	Безударные гласные.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [т-т'] и буква Тт	Знакомство со звуками [т, т'] и их графическим изображением.
	Выделение звука в начале, середине и конце слова. Чтение прямых и обратных слогов с подбором схем.
	Пересказ рассказа по схемам. Дифференциация твёрдого и мягкого звука.
	Запись рассказа «Лепка» графически.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [к-к'] и буква Кк	Знакомство со звуками [к, к'] и их графическим изображением.
	Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Выработка навыка преобразования слов.
	Звуко-буквенный анализ и синтез предложения.
	Родственные слова.
	Закрепление навыка образования множественного числа существительных в родительном падеже с числительным.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [к-к'-х-х']	Закрепление правильного произношения звуков к и х в речи.
	Выработка умения заменять один звук другим в слогах и словах и образовывать слово путём добавления звука.
	Дифференциация твёрдого и мягкого звуков в речи и звуков [г-к-х] на слух.
	Закрепление навыков графической записи рассказа и дословного пересказа текста.
	Наращивание предложений. Запись их графически.
	Работа в тетради. Чтение слов. Звуко-буквенный анализ предложений.
Звуки [л-л'] и буква Лл	Знакомство со звуками [л, л'] и их графическим изображением.
	Восстановление по памяти предложений по первому слову.
	Чтение слов и соотнесение их с картинками.
	Дифференциация понятий «звук-слово-предложение»
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звук и буква Й	Знакомство со звуком [Й] и его графическим изображением.
	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.
	Оречевление картинок и отбор на заданный звук. Подбор слов к схемам. Учить детей слышать и понимать законченность предложений и восстанавливать их с опорой на схемы и картинки.
	Выделение звука в начале, середине и конце слова. Чтение прямых и обратных слогов с подбором схем.

	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [й-л']	Дифференциация звуков [й-л'] на слух.
	Чёткое проговаривание звуков в словах, дифференциация их в речи.
	Выработка умения заменять звук [й- л'] и наоборот. Составление слов путём наращивания звуков.
	Графическая запись предложений и замена слов картинками.
	Работа в тетрадях.
Звуки [з-з'] и буква Зз	Знакомство со звуками [з, з'] и их графическим изображением.
	Развитие навыка слухового внимания и памяти.
	Закрепление навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.
	Работа с трафаретами.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [з-з'-с-с']	Правильное произнесение и дифференциация звуков [с - з] в слогах, словах и фразах.
	Закрепление навыка образования слогов и слов с парным звуком.
	Закрепление навыка звуко-буквенного анализа слов и графической записи предложений.
	Развитие слуховой и зрительной памяти, воображения, умения произносить слоги с парным звуком.
	Работа в тетрадях: чтение, печатание букв.
Звук и буква Ц	Знакомство со звуком ц и его графическим изображением.
	Дифференциация звука [ц] от звуков [с – т]на слух.
	Закрепление правильного произношения, слуховой и произносительной дифференциации звуков [с - ц].
	Выработка навыка произносить слоги и слова с парным звуком.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [б-б'] и буква Бб	Знакомство со звуками [б, б'] и их графическим изображением.
	Дифференциация звуков б-б-п-п.
	Закрепление навыков звуко- буквенного анализа и синтеза слов, графической записи предложений, правила правописания имён и предложения.
	Работа над семантикой близких по произношению слов.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [д-д'] и буква Дд	Знакомство со звуками [д-д'], и их графическим изображением.
	Дифференциация звуков [т-д] на слух и в речи. Закрепление навыка замены звука парным звуком в слогах и словах.
	Соотнесение прочитанного слова с картинкой. Выработка навыка выполнения графического анализа в односложном и двусложном словах с 2-мя стечениями согласных.
	Чтение слов и предложений с доски. Анализ предложений с подстановкой букв.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
	Знакомство со звуками [в-в'] и их графическим изображением.

Звуки [в-в'] и буква Вв	Дифференциация мягкого и твёрдого звука, усвоение навыка чтения мягких и твёрдых слияний.
	Выработка навыка согласования прилагательных и существительных в роде и числе и графической записи предложений.
	Работа с карточками.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [ф-ф'] и буква Фф	Знакомство со звуками [ф-ф'] и их графическим изображением.
	Пересказ рассказа по схемам. Дифференциация твёрдого и мягкого звука.
	Позиция звука в слове. Подобрать картинки к схемам, составить с этими слова предложения, выполнить звуко-буквенный анализ.
	Наращивание предложений. Запись их графически.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки [г-г'] и буква Гг	Знакомство со звуками [г-г'] и их графическим изображением.
	Дифференциация звуков [г-г'] от звуков[к-д].
	Звуко-буквенный анализ и синтез предложений. Работа над чтением вопросительного предложения.
	Работа с карточками над дифференциацией звуков [г-г'].
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки к-к-г-г	Дифференциация звуков на слух и в речи.
	Выработка умения вставлять парные слова по смыслу в предложение , заменять слова парным звуком.
	Закрепить умения составлять предложения с опорой на частичные схемы с картинками.
	Запись стихотворения графически, выделение заданного звука.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звук и буква Ш	Знакомство со звуком [ш] и его графическим изображением.
	Д/у с графомоторными дорожками, «Собери картинку», «Раз-словечко, два- словечко»
	Закрепить понятия многозначность слова. Решение кросвордов.
	Вставить правильную букву, выполнить звуко-буквенный анализ полученного слова, придумать с ним предложение и записать графически.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звук и буква Ж	Знакомство со звуком [ж] и его графическим изображением.
	Оречевление картинок. Д/у «Без ошибки повтори», «Звуковая мозаика»
	Составление предложений по опорным слова. Выполнение звуко-буквенного анализа.
	Чтение слогов и слов. Выкладывание графической схемы предложения и подставить нужные буквы.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки ш-ж	Дифференциация звуков на слух и в речи.

	Сравнение и различение звуков [ш-ж]. Поставить картинку к нужной букве. Сказать с парным звуком.
	Выкладывания схемы предложения, определения места звуков [ж-ш].
	Составление схемы предложения по картинкам.
	Работа в тетрадях- чтение, работа с текстом.
Звук и буква Ч	Знакомство со звуком [ч] и его графическим изображением
	Выработка умения соотносить образы предметов с тактильными ощущениями.
	Подбор родственных слов и антонимов. Развитие мышления, памяти, зрительного и слухового внимания.
	Пересказ сказки «Курочка ряба». Запись его графически.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки ч-т	Дифференциация звуков на слух и в речи.
	Выработка умения называть слова в уменьшительно- ласкательной форме. Подбор синонимов.
	Работа над рассказом, озаглавливание.
	Составление предложений по демонстрации действия.
	Работа в тетрадях. Чтение.
Звук и буква Щ	Знакомство со звуком [щ] и его графическим изображением.
	Выработка умения заменять данный звук по заданию. Чистоговорки.
	Придумать предложения с этими словами, записать графически.
	д/у «Назови лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи слово».
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки щ-с	Дифференциация звуков на слух и в речи.
	Оречевление картинок. Составление предложений. Звуко-буквенный анализ и синтез предложений.
	Составление рассказ по картинке. Запись его графически.
	д/у «Скажи наоборот». «Образуй профессию», «Заменяй предметы одним словом»
	Работа в тетрадях. Чтение.
Звуки р-р и буква Рр	Знакомство со звуками [р-р'] и их графическим изображением.
	Д/у с числовым кубиком, с графомоторными дорожками.
	Д/у «Собери картинку», «Закончи словечко», «Руки в мешочек опусти, что нащупал-назови»
	Составление предложений по опорным слова. Выполнение звуко-буквенного анализа.
	Работа в тетрадях- закрепление навыка графического изображения буквы.
Звуки р-л	Дифференциация звуков на слух и в речи.
	Выработка умения вставлять парные слова по смыслу в предложение, заменять слова парным звуком.
	Работа группами: распределить картинки к звукам, вставить пропущенную букву,
	Придумать слово на данный звук. Составить предложение - напечатать его.
	Работа в тетрадях. Чтение.

1.4 Планируемые результаты

В результате изучения программы дошкольники должны знать:

- понятия о звуках и буквах, гласных и согласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;
- дифференцирование звуков в речи близких по акустическим или артикуляционным признакам;
- определение места звука в слове;
- отбор картинок на заданный звук;
- чтение слоговых таблиц, слов и предложений, послоговое сознательное чтение;
- выполнение графического анализа слов и предложений.

2. Организационный раздел

2.1. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения у детей планируемых результатов должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижения детей. Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом качества выполнения работ и приобретённых навыков. Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и мае, чтобы обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

2.2 Методические материалы

Методические пособия: «Мой первый учебник», «Логопедическая тетрадь» №1, №2, №3, «Букварь», «логопедическая тетрадь домашних заданий», кассы букв, наборы графического анализа.

2.3 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года	36	
Количество учебных дней	108	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.-2021- 31.12.2021
	2 полугодие	12.01.2022- 31.05.2022
Возраст детей	6-7 лет	
Продолжительность занятия, час	30 минут	

Режим занятий	5 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час	180

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Каше Г.А. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»

Нищева Н.В. «Мой букварь», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Новотворцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома»

Пожеленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»

Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»