

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 4», дошкольное отделение

Утвержден
Педагогическим советом
«__ » _____ 2025
г

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа
для воспитанника с задержкой психического развития**

Срок реализации: сентябрь 2025 – август 2026 уч. г.

*Воспитатель
Пиманова О.Д.*

Программа составлена в соответствии с возрастом ребёнка (4-5 лет, средней группы) и учётом индивидуальных психофизиологических особенностей развития.

Ознакомлена и согласна _____
/ _____ /
Законный представитель

г. Нахodka 2025г

Оглавление

Оглавление	2
Пояснительная записка.....	3
Рабочая программа разработана в соответствии:	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Цели и задачи по освоению рабочей программы	4
1.2. Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы	5
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Возрастные особенности развития детей 4-5лет с ЗПР	6
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	9
Образовательная область «Познавательное развитие»	9
Развитие зрительного восприятия:	10
Развитие слуховых функций:	10
Развитие высших психических функций.....	11
Образовательную область «Физическое развитие»:	13
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:	13
Образовательная область «Речевое развитие»	14
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	16
2.3. Предполагаемый результат освоения программы и оценка эффективности.....	16
Речевое развитие	16
Социально-коммуникативное развитие	17
Художественно-эстетическое развитие	17
Познавательное развитие.....	17
Физическое развитие	17
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1. Организация коррекционно - развивающей работы.....	17
Родители:.....	18
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.3. Календарно-тематическое планирование	19
Перечень пособий:.....	28

Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

Задержка психического развития (ЗПР) -одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР-особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелость, отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. В системе психологической помощи детям с ЗПР на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Рабочая программа разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г.№41).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Основной образовательной программы дошкольного образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающее воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для дальнейшей успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Основной базой рабочей программы является «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-66 с.

Авторы-составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» (правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие). В основу цикла коррекционно-развивающих занятий положены труды Боряковой Н. Ю, Шевченко С. Г., Н. В. Нищевой. В основу диагностики положены труды Е.А. Стребелевой, О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной.

В настоящей программе использованы игры и упражнения автора-составителя О.А.Романовича «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет».

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи по освоению рабочей программы

Цель: ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы комбинированной направленности.

Задачи:

создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей 3-4 лет;

формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

1.2. Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

- онтогенетическом, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с ЗПР, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- развивающего обучения. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при активном участии педагогов, которые направляют («ведут») развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития»;
- коррекционной направленности воспитания и обучения. Является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.
- учета ведущего вида деятельности. Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев). Поэтому в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью;
- системности. Опирается на представление о речи как о сложной

функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- комплексности использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитываяющих
- индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность учителей к его проведению. При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми;
- научной обоснованности и практической применимости содержания программы. Обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть реализован в массовой практике дошкольного образования;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ранней коррекции отклонений в развитии. Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет с ЗПР

- Дети с ЗПР 4-5 лет имеют ряд особенностей своего развития.
- Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по

отношению к возрастным возможностям.

- Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.
- Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа:
- «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысливания содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.
- Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.
- Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обусловливают несформированность навыков самообслуживания:

многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

- Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.
- Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.
- остаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.
- Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.
- Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.
- Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.
- Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы обусловливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети

находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

- Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

- Дефектологические занятия являются основной формой коррекционного обучения.
- Коррекционная работа реализуется через все образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях;
- обучение узнаванию геометрических фигур (круг, квадрат);
- обучение выделению величины предметов с использованием приемов приложения и наложения;
- обучение практическому сравнению конкретных и одинаковых по размеру предметов;
- введение в словарь понятия «длинный — короткий», «большой — маленький»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Свойства предметов, расположение предметов в пространстве

Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики):

- нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попаременно с холодной и горячей водой, тестом, глиной;
- развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений, обучение захватыванию больших предметов двумя руками, маленьких - одной рукой, закрепление различных способов хватания (кулаком, щепотью);
- развитие точности движений рук, глазомера, согласованности движений обеих рук, зрительно-моторной координации при выполнении соотносящих действий в дидактических играх;
- обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой, обучение выполнению свободных дугообразных, а также кругообразных движений рукой, при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослым

деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно.

Развитие зрительного восприятия:

- стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям, обеспечение мотивации;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве;
- развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные; проведение дидактических игр с парными игрушками - выбор из двух предметов;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти при наблюдении за двумя объектами, при этом объекты перемещаются на глазах ребенка;
- выработка навыка идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств;
- обучение умениям соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке;
- обучение умению различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой-маленький);
- развитие внимания и памяти, обучение умению следить за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам;
- развитие способности к целостному восприятию объектов, работа с разрезными картинками без фона из двух частей;
- развитие пространственных ориентировок, ориентировки в собственном теле по подражанию (аналогично ребенок узнает части тела на примере куклы);
- обучение восприятию предметов по количественным признакам: один - много, один - два;
- развитие оптико-пространственных функций в играх с разрезными картинками (изображение на карточке с белым фоном);
- совершенствование восприятия формы в играх на подбор объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник);
- упражнения в восприятии формы в играх с дидактическими игрушками (пирамидкой, матрешкой, матрицами);
- развитие пространственного гноэса в конструировании по подражанию и образцу (используются настольный строительный материал, а также палочки, из которых ребенок складывает простые фигуры);
- формирование пространственных ориентировок в координатах «вверху - внизу».

Развитие слуховых функций:

- развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских

- и музыкальных игрушек;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3, затем 3-4 звуков);
- обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;
- обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о], [и];
- развитие ориентировки на громкость и длительность звучания в играх;
- развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон);
- обучение восприятию и воспроизведению итеративного ритма (ритма повтора, когда звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками) не более двух сигналов. Ребенку предлагают похлопать, постучать в бубен, барабан (с визуальным контролем и без него, когда педагог воспроизводит звучание за ширмой);
- обучение ориентированию на высоту, силу, тембр голоса;
- формирование умения определять с закрытыми глазами местонахождение источника звука;
- обучение умению вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

Развитие высших психических функций.

Развитие мышления:

- развитие мыслительной активности;
- обучение умениям устанавливать простейшие связи между предметами, производить различные действия с ними;
- обучение выполнению действий с предметами, использованию слова, обозначающего выполняемое действие;
- обучение сравнению предметов;
- развитие умения обобщать предметы.

Развитие внимания:

- расширение объема внимания;
- формирование устойчивого внимания, развитие способности к сосредоточению;
- обучение ожиданию появления предметов за экраном в разных местах;
- обучение прослеживанию движения предметов и ожиданию их появления в двух определенных местах;
- обучение различию реальных предметов с изображением на картинке;
- развитие умения самостоятельно складывать разрезные картинки из 2-3 частей с разной конфигурацией разреза.

Развитие памяти:

- развитие зрительной и словесно-логической памяти;

- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном обследования любого предмета;
- обучение ориентированию на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;
- обучение дифференцированию легко вычленяемых зрительно, тактильно, двигательно, на слух и на вкус свойств предметов; называнию выделенного свойства словом.
- Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.
- Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.
- Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.
- Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.
- Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы обусловливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.
- Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы:

страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

Образовательную область «Физическое развитие»:

- развитие соматосенсорного гноиса в играх на локализацию прикосновения;
- развитие зрительно-двигательной координации; обучение действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно);
- обучение орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой);
- совершенствование способности хватать щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску;
- обучение выполнению некоторых соотносящих действий в играх с вкладышами, кастрюльками, пирамидками; побуждение к ориентировке в величине;
- обучение совмещению фигурки с прорезью, способности действовать последовательно, целенаправленно, поддерживанию предмета другой рукой; упражнение в согласовании движений обеих рук (доска Сегена, матрицы);
- упражнение в захватывании и переносе предметов, разных по величине и форме;
- обучение орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудии в проблемных ситуациях;
- развитие тактильного гноиса; обучение способности ощупывать предмет, обводить пальцем по его контуру;
- развитие стереогноиса; упражнения в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме (мяч, киска, палочка и др.);
- обучение умению определять фактуру предмета на ощупь;
- совершенствование соотносящих действий в играх с пирамидкой, матрешкой; обучение собиранию пирамидки из трех колец с учетом величины, разбианию и складыванию двусоставной матрешки;
- обучение умению соотносить пары предметов по величине (например, подбирать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель);
- совершенствование зрительно-моторной координации, закрепление навыков обследования предмета (ощупывание, обведение контура пальцем);
- развитие конструктивного праксиса (умение воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- свободное общение со взрослыми и детьми;
- установление эмоционального контакта с ребенком; формирование

умений слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию;

- создание теплой эмоциональной атмосферы, положительного эмоционального отношения к ситуации пребывания в детском саду;
- развитие умений обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;
- упражнение в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях (поднять, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос);
- обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко);
- обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной работы, в играх, в быту;
- побуждение к взаимодействию через организацию «игр рядом» (передать игрушку, выполнить совместные действия - построить башню, поочередно ставя кубики один на другой);
- развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;
- объединение в процессуальных играх, введение элементов сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом»;

Образовательная область «Речевое развитие»

Практическое овладение нормами речи.

В импрессивной речи:

- обучение пониманию и способности соотносить слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- обучение умению узнавать предметы (игрушки, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода), части тела, природные явления (дождь, снег, солнце), животных по их названию. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком по отношению к близким людям, животным;

В экспрессивной речи:

- формирование простейшей лексики на материале звукоподражаний взрослому в произношении гласных;
- побуждение к произнесению имеющихся лепетных слов по отношению к определенному предмету;
- обучение употреблению слов, простых по слоговой структуре; слов, называющих членов семьи, их имен; названий игрушек, их изображений; названий предметов обихода; явлений природы (при этом

допустимы звукопроизносительные искажения);

- побуждение к высказыванию просьб (дай, еще, покажи), выражению своего состояния, потребностей (глаголами: не хочу, пойду гулять; междометиями: ах, ну, вот);
- обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам (мяу, ав-ав, би-би, у-у-у, ду-ду, бам-бам);
- обучение использованию в импресивной и экспрессивной речи существительных в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта и именительного падежа множественного числа;
- обучение способности понимать имена существительные в форме дательного падежа в значении лица по вопросу (кому?);
- расширение словаря за счет понимания и употребления глаголов единственного числа повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький) в начальной форме.
- Формирование словарного запаса:
- обучение пониманию существительных - названий частей тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и частей тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.);
- обучение пониманию и выполнению инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открай, закрай); умению понимать прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой);
- обучение употреблению существительных в именительном падеже единственного числа; глаголов в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательных местоимений (мой, моя), личных местоимений (у меня, у тебя, у него); побуждение к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием (киска мякует «мяу», машина гудит «би-би», собачка лает «гав- гав»);
- обучение умению употреблять названия одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных;
- обучение умению понимать и использовать глаголы с противоположными значениями (надень - сними, застегни - расстегни, завяжи - развязи, повесь - сними, достань - убери, открай - закрай);
- обучение умениям понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый) некоторых параметров величины (большой, маленький), некоторых свойств (грязный, мокрый, сухой, чистый);
- обучение умению использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два);
- обучение умению понимать в импресивной речи указания,

обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

Звукопроизношение:

- развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;
- правильное и четкое произнесение звуков: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф].

Грамматический строй речи:

- обучение пониманию и употреблению существительных в форме родительного падежа в значении частичного объекта, в форме дательного падежа в значении лица, которому передается действие;
- обучение пониманию существительных в форме родительного падежа в сочетании с числительными, в форме предложного падежа для обозначения места;
- обучение пониманию согласования в роде прилагательных с именем существительным (белый кот, белая кошка);
- обучение пониманию значения приставок некоторых глаголов (подойди - отойди, уехал - приехал, ушел - пришел и т. п.).

Связная речь:

- обучение умениям понимать и воспроизводить по подражанию двусоставные предложения, распространять
- увеличение объема сохраненных представлений посредством игровых действий и игр;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- обучение пониманию инструкции, противоречащей показу, ряда последовательных инструкций, песенки, потешки, четверостишия, сопровождая их выразительными движениями.

2.3. Предполагаемый результат освоения программы и оценка эффективности

Речевое развитие

- Взаимодействует с детьми при объединении в пары в играх с одним предметом;
- **Звукопроизношение.**
- Правильно и четко произносит звуки: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф].

Грамматический строй речи.

Связная речь.

- Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции;

Социально-коммуникативное развитие

- испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым;
- реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами;

Художественно-эстетическое развитие

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Познавательное развитие

- ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;
- вычленяет зрительно, тактильно, двигательно, на слух и на вкус свойства предметов;

Познавательно-исследовательская деятельность.

- действует с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой) , совмещает фигурки с прорезью;
- собирает пирамидки из трех колец с учетом величины;
- разбирает и складывает двусоставную матрешку;
- умеет воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу, выполняет элементарные действия по преобразованию объектов

Физическое развитие

- владеет действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно);
- обучен орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой);
- умеет хватать щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно - развивающей работы

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Мониторинг развития детей. Заполнение ИМР .Занятия по графику
В течение года	Подгрупповые, индивидуальные занятия по графику.

Май	Итоговый мониторинг развития детей. Заполнение итоговой документации. Занятия по графику
------------	--

Родители:

- игры и упражнения на развитие сенсорных эталонов и на познавательно-речевое развитие;
- контроль за выполнением заданий ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их познавательно-речевого развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Лексическая тема	Образовательная ситуация			Взаимодействие с родителями
		Речевое развитие	Познавательное развитие	Формирование ЭМП	
Сентябрь 1-2 неделя		Диагностика			
3 неделя	Мои друзья	Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставал ка». Цель: вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; формировать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу	Тема: Шар - куб. Цель: закрепить умение различать шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Тема: Кто в домике живет? Цель: учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений.
4 неделя	Семья	Тема: Звук [a]. Обучение правильной и четкой артикуляции. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [a]	Тема: Большой - маленький. Цель: закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	Тема: Папа, мама, я - семья. Цель: формировать первоначальные представления о семье; воспитывать интерес ребенка к собственному имени	Беседа «Знакомьтесь - моя семья». Семейный клуб «День коллекционера». Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений
Октябрь 1 неделя	Овощи и фрукты	Тема: Звук [у]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [у]	Тема: Группировка предметов. Цель: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова «один»,	Тема: «Чудесный мешочек». Цель: закрепить знания об овощах	Загадывание загадок по теме и выкладывание отгадок из фасоли и других бобовых. Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений

			«много», «мало»		
2 неделя	Чайная посуда	Тема: Звуковая культура речи - звуки [а], [у]. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи обобщающие слова	Тема: Учимся группировать по одному признаку. Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»	Тема: Чайная посуда и ее свойства. Цель: закрепить название и назначение посуды, понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода	Чтение художественной литературы: «Три медведя», «Федорино горе», «Кошкин дом». Кафе «Лакомка». Философский стол «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
3 неделя	Столовая посуда	Тема: Кукла ждет гостей. Цель: закрепить знания о предметах кухонной посуды, их назначении; учить употреблять сравни-тельную степень прилагательных	Тема: Длиннее - короче. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»; совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, «обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»	Тема: Готовимся к обеду. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, их формой, цветом;	День добрых дел «Напечем пирожков больному другу»

4 неделя	Кухонная посуда	Тема: Звук [о]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о]	Тема: Один и много. Цель: продолжить знакомство с понятиями «один» и «много»; развивать целостное восприятие; развивать умение анализировать, сравнивать	Тема: Экскурсия на кухню. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, уточнить и закрепить назначения предметов кухонной посуды,	Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений.
----------	-----------------	---	--	--	--

Н о я бр ь 1 н е д е л я	Мебель	Тема: Предметы мебели. Цель: познакомить с названиями предметов мебели, уточнить назначение мебели; учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единстве именном и множественном числе	Тема: Слева, справа, посередине. Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости	Тема: Мебель. Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Рекомендация родителям нарисовать вместе с ребенком комнату с мебелью. Закрепление значений предлогов по тексту: Маша маме помогала, Маша всюду убирала, И в шкафу, и на шкафу, И за шкафом, и под шкафом, Не любила пыли! Фу!
2 недел я	Домашни е животные	Тема: Звук [ы]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука[ы]	Тема: Сравнение. Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Тема: Домашние животные.	День вопросов и ответов. Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений
3 недел я	Дикие животные	Тема: «Кто сказал мяу» (Сутеев) Цель: формировать умения вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание, учить давать однословные ответы на вопросы	Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку. Цель: учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, использовать условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково»	Тема: Дикие животные. Цель: Активизировать словарь, упражняться в договаривании фраз, развивать ориентировку в пространстве, закрепить в речи звукоподражания, развивать мелкую моторику	Консультация «Мелкая моторика и развитие мышления».

4 неделя	Осень	Тема: Звук [э]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Э	Один - много. Цель: закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»;	Тема: «Осень». Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; объяснить значение слов «лист», «листочек»;	Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений. Закрепление пройденных звуков
Декабрь 1 неделя	Домашние птицы	Тема: Домашние птицы. Цель: развивать слуховое и зрительное восприятие, память	Тема: Короткий - длинный. Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Тема: Рассказ К. Д. Ушинского «Ходит по двору петушок». Цель звукоподражание	Рекомендации родителям вместе с детьми создать панно «Домашние птицы». Просмотр мульфильма «Цыпленок».
2 неделя	Зимующие птицы	Тема: Звук [и]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]	Тема: Круг, квадрат. Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Тема: Зимующие птицы. Ворона, воробей Цель: познакомить с характерными внешними признаками воробья и вороны,	Картина «Наблюдение за птицами»
3 неделя	Мебель	Тема: Расположение мебели в комнате. Цель: расширять и активизировать словарь по теме; учить употреблять предлоги «около» и «рядом» по образцу	Тема: Сравнение. Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения.	Тема: Назначение мебели. Цель: расширять и активизировать словарь по теме, работать над пониманием значений относительных прилагательных	Предложение родителям вместе с детьми выложить из палочек предметы мебели

4 неделя	Новый год	Тема: Звук [м]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука М	Тема: Приемы наложения и приложения. Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения	Тема: Новогодний праздник.	Консультация «Как праздновать Новый год с ребенком».
Январь 2 неделя	Зима	Тема: Звук [б]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [б]	Тема: Один, много, мало. Цель: закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Тема: Одежда. Цель : упражнять в умениях определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам	Семейная страничка «Вы спрашивали - мы отвечаем». Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики.

3 неделя	Транспорт	Тема: Машины на улице. Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых машин, их частей, окраской, формой; учить отвечать на вопросы об увиденном распространенным предложением	Тема: Большой - маленький. Цель: совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»; продолжать учить различать круг(большой, маленький)	Тема: Транспорт. Цель: учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Предложение родителям во время прогулки с детьми обратить внимание на различные виды транспорта: легковой, грузовой, железнодорожный.
4 неделя	Одежда.	Тема: Кукольная одежда. Цель: познакомить с предметами кукольной одежды, ее деталями, материалом, цветом;	Тема: Счет до 3. Цель: развивать умение совершать мыслительные операции	Тема: Наша одежда. Цель: уточнить знания о назначении одежды; способствовать практическому усвоению правильных названий предметов одежды	Предложение родителям нарисовать вместе с детьми орнаменты для украшения кукольной одежды

Февраль 1 неделя	Обувь	Тема: Звук [п]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [п]	Тема: Широкий - узкий. Цель; познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; обучать способам сравнения по ширине; развивать речь; закрепить пространственные представления, развивать внимание	Тема: Обувь. Цель: активизировать словарь по теме, практическое усвоение предложно-падежных конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие	Предложение родителям посетить вместе с ребенком магазин обуви, обращая внимание на зимнюю и летнюю обувь, их отличия.
2 неделя	Одежда и обувь	Тема: Одежда и обувь. Цель: активизировать словарь; закрепить знание предложно-падежные конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие	Тема: Счет до 4. Цель: познакомить с образованием числа 4;	Тема: Одежда и обувь. Цель: закрепить лексику по теме; развивать слуховое и зрительное восприятие, память	Предложение организовать сюжетно ролевую игру «Магазин». Закрепление пальчиковых игр и упражнений по теме «Одежда, обувь».-

3 неделя	День защитника Отечества	Тема: Звук [д]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [д]	Тема: Квадрат. Цель: познакомить с квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета до 4, умение группировать предметы по одному признаку; развивать наглядно-действенное мышление	Тема: Защитники Родины.	Предложение подобрать фотографии для альбома «Наши папы - защитники Отечества».
4 неделя	Части тела	Тема: Качественные признаки частей тела. Цель: активизировать словарь признаков по теме, практическое усвоение простого предложения	Тема: Куб. Цель: восприятие, мыслительные операции, память, внимание	Тема: Части тела и их действия. Цель: активизировать глагольный словарь по теме, практическое усвоение простого предложения	Закрепление знания названий частей тела, умения показывать правую и левую руку. Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». «Покажи правильно» (взрослый на кукле показывает разные части тела в быстром темпе).

Март 1 неделя	Комнатные растения	Тема: Звук [т]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т]	Тема: квадрат, прямоугольник. Цель: Познакомить с прямоугольником и его свойствами, развивать восприятие и мышление	Тема: Комнатные растения.	Предложение посетить магазин цветов.
------------------	-----------------------	--	---	---------------------------	--------------------------------------

2 неделя	Женский день. День мамы	Тема: Моя мама. Цель: формировать эмоционально-экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно	Тема: высокий, низкий Цель: учить сравнивать предметы по высоте, ввести в активную речь слова, определяющее высоту предметов и соотношение предметов по высоте, развивать восприятие	Тема: Женский день.	Развитие мелкой моторики
3 неделя	Весна	Тема: Звук [г]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г]	Тема: Счет до 5. Цель: закрепить навык счета в пределах 4; показать образование числа 5 из предыдущего числа; обучать счету до 5; учить отсчитывать предметы; развивать восприятие и слухомоторную координацию	Тема: Изменения в природе весной. Цель: познакомить с характерными признаками весны; учить составлять предложения по картинкам	Предложение просмотреть подборку стихотворений о весне.
4 неделя	Птицы весной	Тема: Скворечник. Цель: развивать умение составлять короткий рассказ по содержанию сюжетной картинки	Тема: Утро, день, вечер, ночь. Цель: развивать умение совершать мыслительные операции (группировка по заданному признаку);	Тема: Скворец.	Повторение стихотворения о весне. Наблюдение за грачами.
Апрель 1 неделя	Транспорт	Тема: Транспорт. Задачи: обеспечить практическое усвоение антонимов- наречий (быстро - медленно, тихо - громко, вперед- назад), развивать слуховое и зрительное восприятие, память	Тема: Спереди, сзади, вокруг. Цель: познакомить с пространственными представлениями («спереди», «сзади»); упражнять в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения, закрепить число 5	Тема: Транспорт. Цель: закрепить словарь по теме (предметный и глагольный);	Буклет «учи ребенка переходить улицу»

2 неделя	Деревья	Тема: Звук [в]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [в]	Тема: Круг, овал. Цель: познакомить с овалом; развивать мышление, память	Тема: Деревья. Цель: познакомить со строением дерева, названиями его основных частей; учить отвечать на вопросы простым предложением	Наблюдение за срезанными ветками березы и тополя. Закрепление названий частей дерева (ствол, ветки).
3 неделя	Мой город	Тема: Дома. Цель: активизировать словарь по теме, закреплять понятия «один», «много», развивать слуховое, зрительное восприятие, мелкую моторику рук	Тема: Пара Цель: сформировать представления о парных предметах, развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления	Тема: Мой город.	Беседа на тему «Мой двор».
4 неделя	Насекомые	Тема: Жук. Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	Тема: повторение Цель: закрепить понятия «впереди», «сзади», «посередине», навык счета до 5, развитие мышления	Тема: Бабочка. Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания;	Рассматривание фотографий насекомых, подбор к ним стихов и загадок. Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики.
Май 1 неделя	День Победы	Тема: Звук [ф]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ф]	Тема: повторение Цель: закрепить понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», навык счета до 5, развивать мышление, внимание	Тема: Праздник Победы.	Беседа на тему День Победы
2 неделя	Цветы	Тема: Повторение пройденного материала	Тема: Повторение Цель: развивать наглядно-	Тема: Одуванчик.	Беседа «Лекарственные

		(гласные).	действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, развивать внимание		растения»
3 неделя	Лето	Тема: Повторение пройденного про цветы и насекомых Цель: закрепить общие представления о цветах и насекомых, беседа о пройденных звуках	Тема: Повторение Цель: развивать наглядно- действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание	Тема: Лето. Летние каникулы	Закрепление пройденного материала
4 неделя	Итоговая диагностика				

Список использованной литературы

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.- метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000. - 64 с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. — 96 с.
4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ISBN 978-5-906797- 62-9 оформление, 2015
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко . - Кн. 2. - М. : Школьная пресса, 2005. - 112 с.
6. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко.
7. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. В. Туманова . - М. : Просвещение, 2008. - 272 с.

Перечень пособий:

1. Борякова, П. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, Л. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999. 63 с.
2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. М. : Баласс, 2003. - 304 с.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгин, Н. Б. Венгер. М. : Просвещение, 1988,- 144 с.
4. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод, пособие О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.

