



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 4
А.В. Ушакова

АНТИКРИЗИСНАЯ ПРОГРАММА МАОУ «СОШ №4» НГО

(на период сентябрь - май 2024-2025 учебного года)

Антикризисная программа предполагает поэтапный переход образовательного учреждения в качественно новое состояние по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению качества образования в целом в МАОУ «СОШ №4» НГО.

Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 4» Находкинского городского округа
Наименование программы	Антикризисная программа по повышению качества образования (по результатам государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ)
Цель программы	вывод МАОУ «СОШ №4» НГО из состояния кризиса, повышение качества образования, сокращение разрывов в образовательных результатах и их улучшение, повышение профессиональной компетенции педагогов
Основные разработчики программы	Администрация МАОУ «СОШ №4» НГО
Участники программы	Обучающиеся, педагоги школы, показавшие низкие результаты
Срок реализации программы	Сентябрь - май 2024-2025 учебного года
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.2. Обеспечить проведение системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПР, ГИА).3. Совершенствовать систему работы педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов.

	<p>3. Выстроена эффективная система внутриклассного и внутришкольного оценивания. Педагоги и обучающиеся демонстрируют индивидуальный прогресс в достижении образовательных результатов.</p> <p>4. Идет устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий. Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия педагогов внутри учреждения и с другими образовательными учреждениями.</p>
<p>Основные индикаторы достижения планируемых результатов</p>	<p>1. Снижена доля обучающихся, не подтверждающих результаты учебной деятельности в ходе независимых оценочных процедур.</p> <p>2. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации.</p> <p>3. Наблюдается активность педагогов по внедрению современных технологий (приемов, методов, форм) в образовательный процесс и демонстрация опыты работы.</p> <p>4. Педагоги школы являются постоянными участниками мероприятий по обмену опытом и распространению эффективных практик.</p> <p>5. Повышение удовлетворенности родителей образовательными результатами обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Создана система индивидуальной поддержки обучающихся.</p> <p>2. Наблюдается позитивная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, подтвержденная независимыми формами оценки качества и аттестации выпускников, внешними и внутренними мониторингами.</p>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ выявил ряд проблем, требующих принятия эффективных мер по устранению учебной неуспешности обучающихся и повышению качества образования.

	ГИА	ВПР
Проблема	Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 9 и 11 классов по результатам ГИА	Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 4-7 классов по результатам диагностических работ
Причина	<p>Администрация: Недостаточный контроль подготовки обучающихся к ГИА</p> <p>Учителя-предметники: 1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. 2. Недостаточная работа</p>	<p>Администрация: Недостаточный контроль подготовки обучающихся к ВПР</p> <p>Учителя-предметники: 1. Недостаточные контроль и коррекция знаний при изучении нового материала и повторении. 2. Недостаточная работа с обучающимися по проверке их</p>

	<p>педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ по выбору.</p> <p>Обучающиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. 2. Неосознанный выбор предметов по выбору для сдачи ГИА 3. Нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ГИА 4. Отсутствие контроля со стороны и родителей. 	<p>знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.</p> <p>Обучающиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень навыка внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. 2. Непонимание задания и, как следствие, неверное его выполнение. 3. Неумение сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат. 4. Неумение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. 5. Низкое владение понятийным аппаратом. 6. Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
Цель	Создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися 9, 11 классов МАОУ «СОШ №4» НГО государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ	Создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися ВПР
Задачи	<p>Администрации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить контроль деятельности учителя и исполнения им образовательной программы; 2. Организовать систематическое проведение консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки. 	<p>Администрации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по подготовке обучающихся к ВПР. 2. Организовать индивидуальный контроль и оказание адресной помощи учителям, чьи обучающиеся показали низкие образовательные результаты.

	<p>3. Совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости обучающихся.</p> <p>4. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы на основе использования современных информационных технологий, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>5. Организовать проведение профориентационной работы для осознанного выбора предметов для итоговой аттестации.</p> <p>Учителям-предметникам:</p> <p>1. Реализовывать индивидуальный подход в обучении обучающихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>2. Внедрять новые образовательные технологии в практику преподавания.</p> <p>3. Использовать интерактивные формы подготовки обучающихся к ГИА</p> <p>4. Проводить регулярные консультативные и дополнительные занятия с обучающимися разного уровня подготовки.</p>	<p>3. Организовать посещение уроков с целью отслеживания включения в учебные занятия заданий по формированию предметных знаний и умений.</p> <p>Учителям-предметникам:</p> <p>1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;</p> <p>2. Включить в текущую, тематическую, промежуточную оценки обучающихся задания типа ВПР для отслеживания несформированных знаний, умений, видов деятельности;</p> <p>3. Увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.</p> <p>4. Внедрять новые образовательные технологии в практику преподавания.</p> <p>5. Проводить регулярные консультативные занятия с обучающимися разного уровня успеваемости.</p>
--	---	--

Для обеспечения эффективной координации указанных цели и задач предполагается руководствоваться следующим планом.

**План мероприятий (дорожная карта)
антикризисной программы МАОУ «СОШ №4» НГО**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
Этап 1. Организационно-аналитический Цель: аналитика проблем и запуск механизма выравнивания			
1. Ознакомление с результатами ГИА, ВПР и их анализ	Сентябрь, декабрь 2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя- предметники	Анализ отдельных параметров, влияющих на качество образовательных результатов. Аналитический отчет по результатам ГИА и ВПР
2. Выявление проблем и причин несформированности предметных и метапредметных умений обучающихся	Декабрь 2024	Учителя- предметники	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ГИА и ВПР
3. Собеседование с педагогом по аналитическому отчету (по классу, по каждому ученику, показавшему низкие образовательные результаты)	Январь 2025	Заместитель директора по УВР	Определение дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов

Этап 2. Организация деятельности с педагогами (методическое сопровождение педагогов)

Цель: проведение мероприятий, направленных на развитие предметных и метапредметных компетенций педагогов

<p>1. Организация работы методических объединений учителей предметников. Проведение совместных заседаний по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки (подбора) заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают затруднения у обучающихся;- разработки (подбора) заданий, направленных на отработку у обучающихся 9, 11-х классов необходимых навыков при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ	<p>Февраль 2025</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>Анализ КТП и внесение корректив; разбор сложных тем; подбор эффективных приемов, методов, технологий, способствующих наилучшему усвоению учебного материала. Составление диагностических работ в форме ВПР, ОГЭ и ЕГЭ для проведения работ на школьном уровне. Составление методических рекомендаций по итогам проведения оценочных процедур</p>
<p>2. Персональный контроль за деятельностью педагогов, посещение уроков</p>	<p>Февраль-май 2025</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Цель посещения: -включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ГИА и ВПР в 2022 году были выявлены как проблемные поля;</p>

			-включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности; - использование заданий на уроках из демоверсии КИМ
3.Контроль за проведением консультаций для обучающихся	Февраль-май 2025	Заместитель директора по УВР	Адресная своевременная методическая помощь обучающимся
4.Разработка программ учителями-предметниками по индивидуальному сопровождению обучающихся, показавших низкие образовательные результаты (ИОМ)	Февраль-май 2025	Учителя-предметники	Адресная своевременная методическая помощь обучающимся
5.Организация консультативной помощи учителям-предметникам	Еженедельно	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя- предметники	Повышение качества проведения ГИА и ВПР
6.Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей-предметников. Организация и проведение педагогического совета по вопросам обобщения лучшего опыта по подготовке обучающихся к проведению диагностических работ	Март 2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Повышение качества проведения ГИА и ВПР. Трансляция лучшего опыта подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиям

7.Повышение квалификации учителями-предметниками	Январь-май 2025	Учителя-предметники	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Этап 3. Информационно-просветительская работа Цель: своевременное информирование участников образовательного процесса			
1.Обновление информации на сайте образовательного учреждения в разделах ВПР и ГИА	Январь-май 2025	Заместитель директора по УВР Ответственный за ведение сайта	Информирование о возможностях использования данных разделов учителями, учащимися и их родителями
2.Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ГИА и ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	Январь-март 2025	Заместитель директора по УВР	Повышение компетентности педагогов, обучающихся и родителей