

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Находкинского городского округа
692904, Российская Федерация, Приморский край, г. Находка, Переулок
Школьный, 1, тел 8(4236) 74-59-73

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель педагогического совета
А.О.Кириченко
«1» сентября 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ № 4» НГО

А.В. Ушакова

«1» сентября 2023 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 4 дошкольного отделения г. Находка.

Общие положения 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №34» (далее — МБДОУ): - определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; - обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ДОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. 1.2. Положение разработано в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426; - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324; - Уставом МБДОУ; - Концепцией МКДО -2021, методическими рекомендациями по проведению МКДО. 1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения: качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы; ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует МБДОУ, и результатах освоения программ воспитанниками; НОКО — независимая оценка качества образования. Это

деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление 3 уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям; диагностика — контрольный замер, срез; мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»; оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБДОУ и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. Состав должностных лиц, выполняемый им в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя МБДОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

1.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБДОУ.

2. Документация ВСОКО

2.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности.

2.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

2.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и водные аналитические справки по итогам мониторингов.

2.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ДОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ДОУ.

3. Основные направления внутренней оценки качества образования (Приложение 1)

3.1. Образовательная программа

3.2. Содержание образовательной деятельности

3.3. Образовательные условия

3.4. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

3.5. Взаимодействие с родителями

4. Порядок проведения внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества осуществляется посредством:

- тематического контроля;
- педагогического мониторинга;
- оценки основной образовательной программы;
- оценки рабочих программ педагогов;
- оценки годового плана деятельности МБДОУ;
- оценки Программы развития.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5. Ответственные. Делопроизводство

5.1 Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов,

предоставляемых в справках по итогам оценки. 5.2 По результатам проведения внутренней системы оценки качества формируется аналитическая справка с целью дальнейшего принятия управленческих решений. 5.3 Ответственный за формирование справки - старший воспитатель МБДОУ. Срок предоставления справки заведующему МБДОУ - до 10 июня текущего (анализируемого образовательного года) 5.4 Заведующий МБДОУ несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ. 5.5 Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении трёх лет

Приложение 1 По каждому критерию выставляется Оценка - «Соответствует», «Соответствует частично», «Не соответствует». Критерии оценки показателя «Основная образовательная программа МБДОУ» Количество и содержание разделов Составлена на основе 12 принципов ФГОС ДО Учитывает потребности воспитанников с ОВЗ Педагоги адаптируют программу с учётом потребностей, возможностей и интересов воспитанников; участвуют в совершенствовании ООП Родители принимают участие в реализации и проектировании программы Текст программы в открытом доступе в бумажном и электронном варианте Критерии оценки показателя «Социально-коммуникативное развитие» Эмоциональное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей Реализуется работа по созданию среды в группе для эмоционального развития В группе создана атмосфера сотрудничества, участи, диалога - создана соответствующая среда Предусмотрено участи детей в различных социальных проектах вне ДОУ Предусмотрена организация различных социальных ситуаций для приобретения детьми опыта речевых коммуникаций В группе размещены информационные материалы о принятых правилах коммуникации Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности в и безопасном поведении Проводятся практические мероприятия с участием профильных организаций для освоения детьми навыков безопасного поведения Совместно с детьми создаются информационные материалы о правйлах безопасного поведения Среда позволяет детям самостоятельно осуществлять различные виды бытовых действий, анализировать и контролировать уровень безопасности Критерии оценки показателя «Познавательное развитие» 6 В образовательном процессе используются методы и приёмы, стимулирующие любознательность и мотивацию Применяются различные виды творческой активности, Сформирована база знаний в сфере творческой активности В познавательной активности детей принимают участие родители; Привлекаются различные партнёры для расширения и углубления познавательной активности Создана культура творчества с ценностями, традициями, обычаями, включающими творческую активность детей и взрослых Ведётся системное развитие математических способностей воспитанников с учётом их возможностей и интересов; математическое содержание интегрировано в

различную повседневную деятельность детей Применяется разноуровневое освоения математики (для одарённых и испытывающих трудности детей) Предусмотрена возможность наблюдения и экспериментирования, при реальном взаимодействии с окружающим миром Привлекаются различные партнёры для расширения и углубления различных представлений об окружающем мире и проведения исследовательских проектов Сформирована система развития представлений об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях В повседневную жизнь и игровую деятельность интегрированы национальные этикет, традиции, обычаи; в ДОУ и группах сформулированы собственные традиции, обычаи Детям доступны различные экскурсии по родному городу, краю Среда адаптируется и оптимизируется под интересы и потребности детей; насыщена разнообразным материалом широкого круга для творческой активности, для развития математических способностей, детям доступно, материально-технического оснащения для исследовательской и экспериментальной деятельности; различные материалы для поддержания традиций, проведения праздничных мероприятий Критерии показателя «Речевое развитие» Реализуется системное развитие речевого слуха в различных формах при освоении всех образовательных областей Применяются различные формы по развитию словарного (пассивного и активного) запаса; ведётся документирование и изучение динамики развития словарного запаса детей Есть возможность общения с людьми разных профессий и рода деятельности для обогащения словаря за рамками обычного Понимание устной речи отражается в рисунках, схемах, письме Детям доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности 7 Реализуются различные ситуации во всех образовательных областях для развития культуры устной речи Предусмотрено освоение письменной речи с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей Организуются различные мероприятия, способствующие освоению фольклора и литературных произведений (театрализация, проекты, обмен книгами и т.д.) Литература регулярно меняются с учётом интересов детей, всегда в доступе Пространство и его оснащение содействует развитию словарного запаса, адаптируется с учётом потребностей и интересов детей в сфере развития речевого слуха, устной, письменной речи Критерии показателя «Художественно-эстетическое развитие» Реализуется систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, Предусмотрена база знаний в области эстетического развития Педагоги способствуют накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств, и побуждают к различной форме его отображения Содержание творческих занятий определяется с учётом интересов и инициатив детей. Осуществляются различные проекты и мероприятия, направленные на ознакомление с миром искусств внутри ДОУ Организуются походы в музеи, картинные галереи, прочие центры культуры В музыкальном развитии участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальное развитие детей Имеется база знаний для художественного конструирования и моделирования в разных техниках, из различных материалов Сформирована база знаний для реализации театрально-словесного творчества При организации театрально-словесного творчества педагог создаёт условия для

проявления детьми своих интересов Среда учитывает возможности и интересы детей, доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности; Наборы материалов для изобразительной деятельности меняются, усложняются по мере усвоения детьми техник, приёмов; Для музыкальных занятий используется специальное помещение и разнообразное музыкальное оборудование Критерии показателя «Физическое развитие» Реализуется системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. 8 Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.). В групповой и индивидуальной форме деятельность реализуется с учётом динамики двигательной активности, соблюдает баланс активных и спокойных игр Педагоги используют открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной 1 инструкцией по правильной чистке зубов); Материалы и инструментальный для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр: Организовано полифункциональное пространство для движения как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории. Критерии показателя «Кадровые условия» Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ Сформирована база знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития. Педагоги участвуют в обмене опытом, педагогических мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, различного уровня (внутри учреждения, в муниципальных, краевых и т.д.) Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные/проблемные стороны, риски/возможности. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25. Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикрепленных к данной группе без учета других частично привлекаемых педагогов ДОО, таких как инструктор по физической культуре и пр.) Размер заработной платы сотрудников ГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников. Критерии показателя «Материально-техническое обеспечение»

Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. 9 Оснащение отражает индивидуальные интересы детей, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.). Пространство оформлено с участием воспитанников. На участке создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная предметнопространственная среда с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников

Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ) Организовано место для уединения ребенка по собственной инициативе, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры) Критерии показателя «Информационное обеспечение» Всем воспитанникам доступны предусмотренные ООП учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.), подобран с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.). Педагоги участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистом и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете Критерии показателя «Организация образования детей с ОВЗ» Реализуется регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учётом заключения ПМПК; отслеживается динамика В наличие специалисты (дефектолог, психолог, логопед) Пространство оснащено с учётом возможности реализации индивидуального коррекционнообразовательного маршрута детей с ОВЗ и инвалидов Критерии показателя «Инклюзивное образование» Ведётся системная педагогическая работа по созданию инклюзивного образования для освоения на доступном уровне всех образовательных областей в различных формах деятельности с учётом потребности, возможностей и интересов детей с ОВЗ Проводятся мероприятия с целью формирования толерантности взрослых и детей к детям с ОВЗ Пространство в помещения и на улице позволяет реализовывать деятельность по выбору детей (в том числе с ОВЗ) Критерии показателя «Работа с детьми-инвалидами» 10 Предусмотрена образовательная программа , учитывающая специальные образовательные потребности детей-инвалидов Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребёнка в ДОУ Создана барьерная среда, с учётом потребностей детей-инвалидов; детям доступны специализированное оборудование, вспомогательные и учебные материалы, предусмотренные программой Критерии показателя «Участие родителей в образовательной деятельности» Семья и ДОУ - равноправные участники, родители могут и

регулярно участвуют в любом образовательном действе с их детьми Родители имеют возможность выбирать образовательное содержание, методы, участвовать в планировании ОД Взаимодействие с родителями осуществляется на удобной для них платформе, предоставляемые информационные материалы соответствует их запросу Критерии показателя «Удовлетворенность родителей» Реализуется регулярный регламентированный (сроки, формы) процесс мониторинга удовлетворённости родителей; деятельность в группе и в ДОУ совершенствуется с учётом анализа полученных данных Критерии показателя «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» Педагоги в своей деятельности учитывать условия жизни ребёнка в семье - состав, ценности, традиции Совместно с родителями составляется индивидуальная траектория развития ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей, потребностей, особенносте