

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Администрация НГО

МБОУ "СОШ № 4" НГО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5567242)**

**Учебного курса  
«Математика»**

(для 5-6 классов образовательных организаций)

Находка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и

отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5-6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

## **5 КЛАСС**

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на

клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между

единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

## **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки

заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## **6 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

---

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

| №<br>п/п                                                        | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                         | Виды, формы<br>контроля                                      | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Функциональная грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                              | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 1. Натуральные числа.<br>Действия с натуральными числами |                                                                                                              |                  |                       |                        |                          |                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                                                             | Десятичная система счисления. Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0                              | 5                | 0                     | 0                      | 01.09.2022<br>07.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;    | Устный опрос;                                                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatchnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatchnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику |
| 1.2                                                             | Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел                            | 6                | 0                     | 0                      | 08.09.2022<br>15.09.2022 | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatchnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatchnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику |
| 1.3                                                             | Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при | 10               | 2                     | 0                      | 16.09.2022<br>29.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со        | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatchnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatchnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                             | Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику |

|     |                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | умножении.<br>Решение<br>текстовых зада                                                                                                                                                                   |   |   |   |                                  | скобками и без<br>скобок;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         | <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4 | Переместительно<br>е и сочетательное<br>свойства<br>сложения и<br>умножения,<br>распределительн<br>ое свойство<br>умножения<br>относительно<br>сложения.<br>Решение<br>текстовых задач                    | 3 | 0 | 0 | 30.09.202<br>2<br>04.10.202<br>2 | Использовать при<br>вычислениях<br>переместительно<br>е и сочетательное<br>свойства<br>сложения и<br>умножения,<br>распределительн<br>ое свойство<br>умножения;                                                                                                                                                                                  | Устный<br>опрос;<br>Письменны<br>й контроль;<br>Контрольна<br>я работа; | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatchnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratcia-13051">https://www.yaklas.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatchnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratcia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |
| 1.5 | Делители и<br>кратные числа,<br>разложение<br>числа на<br>множители.<br>Простые и<br>составные числа.<br>Признаки<br>делимости на 2, 5,<br>10, 3, 9. Деление с<br>остатком.<br>Решение<br>текстовых задач | 7 | 0 | 0 | 05.10.202<br>2<br>13.10.202<br>2 | Формулировать<br>определения<br>делителя и<br>кратного,<br>называть<br>делители и<br>кратные числа;<br>распознавать<br>простые и<br>составные числа;<br>формулировать и<br>применять<br>признаки<br>делимости на 2, 3,<br>5, 9, 10;<br>применять<br>алгоритм<br>разложения числа<br>на простые<br>множители;<br>находить остатки<br>от деления и | Устный<br>опрос;<br>Письменны<br>й контроль;                            | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatchnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratcia-13051">https://www.yaklas.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatchnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratcia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |

|  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | неполное частное; |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|

|     |                                                               |    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------|----|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 | Степень натуральным показателем. Решение текстовых задач      | с  | 2 | 0 | 0 | 14.10.2022<br>15.10.2022 | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;                                                                                                                                                         | Устный опрос; Письменный контроль;                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla/13442/desiati-chisla-sistemy-schislenii-arifmetika/13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla/13442/desiati-chisla-sistemy-schislenii-arifmetika/13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику |
| 1.7 | Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач | 10 | 1 | 0 |   | 17.10.2022<br>07.11.2022 | Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla/13442/desiati-chisla-sistemy-schislenii-arifmetika/13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla/13442/desiati-chisla-sistemy-schislenii-arifmetika/13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику |

|                                                          |                                                                                          |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                          |    |   |   |                          | величинами,<br>строить логическую<br>цепочку<br>рассуждений;                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Итого по разделу:                                        |                                                                                          | 43 |   |   |                          |                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b> |                                                                                          |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                                                      | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы длины | 4  | 0 | 0 | 08.11.2022<br>11.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; | Устный опрос;        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla/13442/desiati-chisla-sistemy-schislenii-i-rimskie-numeratsii-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla/13442/desiati-chisla-sistemy-schislenii-i-rimskie-numeratsii-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |
| 2.2                                                      | Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей»                 | 3  | 0 | 1 | 14.11.2022<br>16.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить                                                 | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla/13442/desiati-chisla-sistemy-schislenii-i-rimskie-numeratsii-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla/13442/desiati-chisla-sistemy-schislenii-i-rimskie-numeratsii-13051</a>                                                                                                                                                                              | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые</i>                                                               |

|     |                                                                                                         |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                         |   |   |   |                          | <p>отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; Вычислять длины отрезков, ломаных;</p> |                                           | <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br/> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>                                                                                                   | <p><i>необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов» | 5 | 0 | 1 | 17.11.2022<br>23.11.2022 | <p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос; Практическая работа;</p> | <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla/13442/desiati-chisla-sistemy-schisleniya-rimskaya-numeratsiya-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla/13442/desiati-chisla-sistemy-schisleniya-rimskaya-numeratsiya-13051</a></p> | <p><i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые</i></p> |

|                   |  |    |  |  |                                                         |  |                                                                                                                                                                           |                                                               |
|-------------------|--|----|--|--|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                   |  |    |  |  | точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; |  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику |
| Итого по разделу: |  | 12 |  |  |                                                         |  |                                                                                                                                                                           |                                                               |

### Раздел 3. Обыкновенные дроби

|     |                                                                 |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби | 12 | 0 | 0 | 24.11.2022<br>09.12.2022 | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику |
| 3.2 | Сравнение дробей                                                | 4  | 0 | 0 | 12.12.2022<br>15.12.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;                                                                                                                         | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику |

|     |                                                                                                            |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби       | 12 | 1 | 0 | 16.12.2022<br>16.01.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Знакомиться с историей развития арифметики;                                                          | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |
| 3.4 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 12 | 0 | 0 | 17.01.2023<br>01.02.2023 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль;                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |
| 3.5 | Основные задачи на дроби                                                                                   | 4  | 0 | 0 | 02.02.2023<br>07.02.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос; Письменный контроль;                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-</a>                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать</i>                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>рационализации вычислений;<br/> Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;<br/> Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);<br/> Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;<br/> Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;<br/> Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;<br/> Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;<br/> Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие</p> | <p>rimaskaia-numeratciia-13051<br/> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br/> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> | <p><i>явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i></p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                           |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | условию, находить ошибки; |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|

|                   |                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6               | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 4  | 1 | 0 | 08.02.2023<br>13.02.2023 | Выполнять арифметические действия обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |
| Итого по разделу: |                                                                   | 48 |   |   |                          |                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники

|     |                                                                                                                                                       |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге» | 4 | 0 | 1 | 14.02.2023<br>17.02.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |             |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             |   |   |   |            | <p>прямоугольника, квадрата; Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;</p>                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2 | Треугольник | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | <p>Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br/> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br/> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> | <p><i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i></p> |

|                   |                                                                                                                                |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3               | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы площади. Периметр многоугольника | 5  | 1 | 0 | 21.02.2023<br>28.02.2023 | Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |
| Итого по разделу: |                                                                                                                                | 10 |   |   |                          |                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Раздел 5. Десятичные дроби

|     |                           |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Десятичная запись дробей. | 4 | 0 | 0 | 01.03.2023<br>06.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |
|-----|---------------------------|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                           |   |   |   |                          |                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 | Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей | 5 | 0 | 0 | 07.03.2023<br>14.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые</i> |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                     |    |   |   |                          | упорядочивания десятичных дробей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        | <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.3                                                                | Действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 29 | 2 | 0 | 15.03.2023<br>03.05.2023 | Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Применять свойства арифметических действий для реализации вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratcia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratcia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |
| Итого по разделу:                                                  |                                                                                                     | 38 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b> |                                                                                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1                                                                | Многогранники. Изображение многогранников. Модели                                                   | 4  | 0 | 0 | 04.05.2023<br>10.05.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб,                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос; Письменный контроль;                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать</i>                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                            |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пространственных тел                                                                                       |   |   |   |                          | многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;                                                                                                   |                                    | sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                               | <i>явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i>                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». | 3 | 0 | 1 | 11.05.2023<br>15.05.2023 | Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |
| 6.3 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                                                                 | 2 | 0 | 0 | 16.05.2023<br>17.05.2023 | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и                                            | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | <i>Учить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, описывать, объяснять и предсказывать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему ученику</i> |

|                                         |                                                                        |    |   |   |                          |                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |                                                                        |    |   |   |                          | объёма, периметра и площади поверхности;                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Итого по разделу:                       |                                                                        | 9  |   |   |                          |                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b> |                                                                        |    |   |   |                          |                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 7.1                                     | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | 18.05.2023<br>31.05.2023 | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; | Устный опрос; Контрольная работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratcia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla13442/desiatic-hnaia-sistemaschisleniia-rimskaia-numeratcia-13051</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |

|                                    |  |     |   |   |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу:                  |  | 10  |   |   |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 9 | 4 |  |  |  |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля               |
|----------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
|          |                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                       |
| 1.       | Десятичная система счисления             | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;                         |
| 2.       | Десятичная система счисления             | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 3.       | Натуральное число.                       | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 4.       | Ряд натуральных чисел.                   | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 5.       | Число 0                                  | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 6.       | Натуральные числа на координатной прямой | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 7.       | Натуральные числа на координатной прямой | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|    |                             |   |   |   |            |                                       |
|----|-----------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 8. | Сравнение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 9. | Сравнение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                         |   |   |   |            |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 10. | Сравнение, округление натуральных чисел                                 | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 11. | Сравнение, округление натуральных чисел                                 | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 12. | Арифметические действия с натуральными числами.                         | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 13. | Арифметические действия с натуральными числами.                         | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 14. | Арифметические действия с натуральными числами.                         | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 15. | Свойства нуля, единицы при сложении.                                    | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 16. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос;                         |

|     |                                                 |   |   |   |            |                                       |
|-----|-------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     |                                                 |   |   |   |            | Письменный контроль;                  |
| 17. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 1 | 0 | 23.09.2022 | Контрольная работа;                   |
| 18. | Решение текстовых задач                         | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 19. | Решение текстовых задач                         | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                |   |   |   |            |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 20. | Решение текстовых задач                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 21. | Арифметические действия с натуральными числами.                                                                                                | 1 | 1 | 0 | 29.09.2022 | Контрольная работа;                   |
| 22. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, distributive свойство умножения относительно сложения.                         | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 23. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, distributive свойство умножения относительно сложения. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                     |   |   |   |            |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 24. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители.                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 26. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители.                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 27. | Простые и составные числа.                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 28. | Простые и составные числа.                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                       |   |   |   |            |                                       |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 29. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 30. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 31. | Деление с остатком                    | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                               |   |   |   |            |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 32. | Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач                    | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 33. | Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач                    | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 34. | Числовые выражения; порядок действий.                                         | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Контрольная работа;                   |
| 35. | Числовые выражения; порядок действий.                                         | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 36. | Числовые выражения; порядок действий.                                         | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 37. | Числовые выражения; порядок действий.                                         | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 38. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 39. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 40. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                               |   |   |   |            |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 41. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 42. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 43. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 44. | Точка, прямая, отрезок, луч                                                   | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 45. | Ломаная                                                                       | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.                 | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.                 | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 48. | Окружность и круг.                                                            | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                    |   |   |   |            |               |
|-----|--------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 49. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
|-----|--------------------|---|---|---|------------|---------------|

|     |                                                        |   |   |   |            |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     |                                                        |   |   |   |            | Письменный контроль;                  |
| 50. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 51. | Угол.                                                  | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 52. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.              | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 53. | Измерение углов.                                       | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 54. | Измерение углов.                                       | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 55. | Практическая работа «Построение углов»                 | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 56. | Дробь.                                                 | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Дробь.                                                 | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | Правильные и неправильные дроби                        | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                 |   |   |   |            |                                       |
|-----|---------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 59. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62. | Основное свойство дроби.        | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Основное свойство дроби.        | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Основное свойство дроби.        | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 65. | Основное свойство дроби.        | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 66. | Основное свойство дроби.        | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                          |   |   |   |            |                                             |
|-----|--------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------|
| 67. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 68. | Сравнение дробей.        | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |                                           |   |   |   |            |                                             |
|-----|-------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------|
| 69. | Сравнение дробей.                         | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 70. | Сравнение дробей.                         | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 71. | Сравнение дробей.                         | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 72. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 73. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 74. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 75. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный<br>опрос;                            |

|     |                                           |   |   |   |            |                                       |
|-----|-------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     |                                           |   |   |   |            | Письменный контроль;                  |
| 76. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 77. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 78. | Смешанная дробь.                          | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                  |   |   |   |            |                                       |
|-----|------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 79. | Смешанная дробь. | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Контрольная работа;                   |
| 80. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 81. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 82. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 83. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                  |   |   |   |            |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 84. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 85. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 86. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 87. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 88. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                  |   |   |   |            |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 89. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 90. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 91. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 92. | Решение текстовых задач, со держащих дроби.                      | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;                         |

|     |                                             |   |   |   |            |                                    |
|-----|---------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------------------|
|     |                                             |   |   |   |            | Письменный контроль;               |
| 93. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Основные задачи на дроби                    | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Основные задачи на дроби                    | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Основные задачи на дроби                    | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|      |                                                                   |   |   |   |            |                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 99.  | Основные задачи на дроби                                          | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|      |                                                                                              |   |   |   |            |                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 101. | Применение букв для записи математических выражений и предложений                            | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 102. | Применение букв для записи математических выражений и предложений                            | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 103. | Применение букв для записи математических выражений и предложений                            | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 | Контрольная работа;                   |
| 104. | Многоугольники.                                                                              | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 105. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат                                                      | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 106. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат                                                      | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 107. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге» | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа;                  |
| 108. | Треугольник                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;                         |

|      |                                                                      |   |   |   |            |                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 109. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|

|      |                                                                                      |   |   |   |            |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|      | прямоугольников, единицы площади                                                     |   |   |   |            |                                       |
| 110. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 111. | Единицы площади                                                                      | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 112. | Периметр многоугольника                                                              | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 113. | Периметр многоугольника                                                              | 1 | 1 | 0 | 28.02.2023 | Контрольная работа;                   |
| 114. |                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 115. | Десятичная запись дробей                                                             | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 116. | Десятичная запись дробей                                                             | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 117. | Десятичная запись дробей                                                             | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                          |   |   |   |            |                                             |
|------|--------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------|
| 118. | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
|------|--------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------|

|      |                                |   |   |   |            |                                             |
|------|--------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------|
| 119. | Сравнение десятичных дробей    | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 120. | Сравнение десятичных дробей    | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 121. | Сравнение десятичных дробей    | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 122. | Округление десятичных дробей   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 123. | Округление десятичных дробей   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 124. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 125. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 126. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный<br>опрос;                            |

|      |                                |   |   |   |            |                                       |
|------|--------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|      |                                |   |   |   |            | Письменный контроль;                  |
| 127. | Действия с десятичными дробями | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | Контрольная работа;                   |
| 128. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                                |   |   |   |            |                                       |
|------|--------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 129. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 131. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 132. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 133. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 134. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 135. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;                         |

|      |                                |   |   |   |            |                                       |
|------|--------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|      |                                |   |   |   |            | Письменный контроль;                  |
| 136. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 137. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 138. | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;                         |

|      |                                           |   |   |   |            |                                       |
|------|-------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 139. | Действия с десятичными дробями            | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 140. | Действия с десятичными дробями            | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 141. | Действия с десятичными дробями            | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 142. | Действия с десятичными дробями            | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 143. | Действия с десятичными дробями            | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 144. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;                         |

|      |                                           |   |   |   |            |                                       |
|------|-------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|      |                                           |   |   |   |            | Письменный контроль;                  |
| 145. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 146. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 147. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 148. | Основные задачи на дроби                  | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                             |   |   |   |            |                                       |
|------|-----------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 149. | Основные задачи на дроби    | 1 | 1 | 0 | 27.04.2023 | Контрольная работа;                   |
| 150. | Основные задачи на дроби    | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 151. | Основные задачи на дроби    | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 152. | Многогранники               | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 153. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;                         |

|      |                                            |   |   |   |            |                                       |
|------|--------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|      |                                            |   |   |   |            | Письменный контроль;                  |
| 154. | Изображение многогранников.                | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 155. | Модели пространственных тел                | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 156. | Прямоугольный параллелепипед, куб.         | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 157. | Развёртки куба и параллелепипеда.          | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 158. | Практическая работа «Развёртка куба».      | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа;                  |
| 159. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                                                                        |   |   |   |            |                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 160. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 161. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                                                                        |   |   |   |            |                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 162. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 163. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 164. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 165. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Контрольная работа;                   |
| 166. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 167. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 168. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 169. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                                                                        |   |   |   |            |                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 170. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|

|                                        |     |   |   |
|----------------------------------------|-----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 9 | 4 |
|----------------------------------------|-----|---|---|

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение"; Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Состав УМК: Рабочая программа Учебники Методическое пособие Рабочая тетрадь  
Дидактические материалы Подготовка к ВПР Проверочные работы

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniiarimskaia-numeratciia-13051> <https://uchi.ru>  
<https://learningapps.org> <https://resh.edu.ru> МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.  
Печатные материалы для раздачи на уроках.  
Технические средства обучения: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка классная Треугольник классный (45°, 45°) Треугольник классный (30°, 60°)  
Транспортир классный Циркуль классный Набор классного инструмента Рулетка Мел  
Печатные материалы для раздачи на уроках

| №<br>п/<br>п                                                 | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изуче<br>ния | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды,<br>формы<br>контроля              | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                               | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами |                                                               |                  |                       |                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.                                                         | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 4                |                       |                        |                      | -Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;<br>-Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;<br>-Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм | устный опрос по карточкам, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441</a> |

|      |                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |   |  |  |  | <p>разложения числа на простые множители.;</p> <p>-Исследовать условия делимости на 4 и 6. ;</p> <p>-Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о четности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел.;</p> <p>-Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел.;</p>                      |                                         |                                                                                                                                                                                             |
| 1.2. | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. | 4 |  |  |  | <p>-Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров.;</p> <p>-Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».;</p> <p>-Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим</p> | устный опрос по карточкам, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441</a> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>способом, использовать перебор всех возможных вариантов.;</p> <p>-Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.;</p> <p>-Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.;</p> <p>-Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</p> <p>-Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени.</p> <p>;</p> <p>-Выполнять прикидку и оценку значений числовых</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   |  |  |  | выражений,<br>применять приёмы<br>проверки результата.<br>-Использовать при<br>вычислениях<br>переместительное и<br>сочетательное<br>свойства сложения и<br>умножения,<br>распределительное<br>свойство умножения<br>относительно<br>сложения, свойства<br>арифметических<br>действий.;                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                             |
| 1.3. | Округление натуральных чисел. | 3 |  |  |  | -Критически<br>оценивать<br>полученный<br>результат, находить<br>ошибки,<br>осуществлять<br>самоконтроль,<br>проверяя ответ на<br>соответствие<br>условию;<br>-Выполнять<br>арифметические<br>действия с<br>многозначными<br>натуральными<br>числами, находить<br>значения числовых<br>выражений со<br>скобками и без<br>скобок; вычислять<br>значения<br>выражений,<br>содержащих степени.<br>; | самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovaniye-bukvennykh-vyrazhenii-14441">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovaniye-bukvennykh-vyrazhenii-14441</a> |

|      |                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                |   |  |  |  | -Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата.<br>-Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.;          |                                         |                                                                                                                                                     |
| 1.4. | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 4 |  |  |  | -Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;<br>-Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, | устный опрос по карточкам, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968</a> |

|      |                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |   |  |  |  | <p>содержащих степени.<br/>;</p> <p>-Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата.</p> <p>-Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.;</p> |                                             |                                                                                                                                                            |
| 1.5. | Разложение числа на простые множители. | 4 |  |  |  | <p>-Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</p> <p>-Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять</p>                                             | <p>математический диктант, самоконтроль</p> | <p><a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968</a></p> |

|      |                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   |  |  |  | <p>значения выражений, содержащих степени.</p> <p>;</p> <p>-Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата.</p> <p>-Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.;</p> |                                         |                                                                                                                                                     |
| 1.6. | Делимость суммы и произведения. | 3 |  |  |  | <p>-Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</p> <p>-Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со</p>                                                                                                     | устный опрос по карточкам, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968</a> |

|      |                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                     |
|------|---------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |   |  |  |  | <p>скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени.</p> <p>;</p> <p>-Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата.</p> <p>-Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.;</p> |                  |                                                                                                                                                     |
| 1.7. | Деление с остатком. | 3 |  |  |  | <p>-Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</p> <p>-Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить</p>                                                                                                                                                                     | тестировани<br>е | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968</a> |

|      |                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   |  |  |  | <p>значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени.</p> <p>;</p> <p>-Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата.</p> <p>-Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.;</p> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.8. | Решение текстовых задач | 3 |  |  |  | <p>-Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</p> <p>-Выполнять арифметические действия с многозначными</p>                                                                                                                                                                                                                                   | устный опрос по карточкам | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovyykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747">https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovyykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747</a> |

|                                                    |                          |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------|----|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    |                          |    |  |  |  | <p>натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени.</p> <p>;</p> <p>-Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата.</p> <p>-Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.;</p> |                        |                                                                                                                                                                                       |  |
| Итого по разделу                                   |                          | 30 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                       |  |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости |                          |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                       |  |
| 2.1.                                               | Перпендикулярные прямые. | 1  |  |  |  | <p>-Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.;</p> <p>-Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | самостоятельная работа | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930">https://www.yaklas.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930</a> |  |

|      |                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   |  |  |  | <p>пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной.;</p> <p>-Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.;</p> <p>-Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны.;</p> <p>-Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами.;</p> <p>Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы.;</p> |                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2. | Параллельные прямые. | 1 |  |  |  | <p>-Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.;</p> <p>-Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны.;</p> <p>-Изображать многоугольники с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | математический диктант, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a> |

|      |                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                     |   |  |  |  | параллельными,<br>перпендикулярными<br>сторонами;<br>Находить расстояние<br>между двумя точками, от<br>точки до прямой, длину<br>пути на квадратной<br>сетке, в том числе<br>используя цифровые<br>ресурсы;                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                       |
| 2.3. | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. | 2 |  |  |  | -Приводить примеры<br>параллельности и<br>перпендикулярности<br>прямых в<br>пространстве;<br>-Распознавать в<br>многоугольниках<br>перпендикулярные и<br>параллельные<br>стороны;<br>-Изображать<br>многоугольники с<br>параллельными,<br>перпендикулярными<br>сторонами;<br>Находить расстояние<br>между двумя точками, от<br>точки до прямой, длину<br>пути на квадратной<br>сетке, в том числе<br>используя цифровые<br>ресурсы; | самоконтроль                            | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930">https://www.yaklas.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930</a> |
| 2.4. | Примеры прямых в пространстве                                                       | 3 |  |  |  | -Приводить примеры<br>параллельности и<br>перпендикулярности<br>прямых в<br>пространстве;<br>-Распознавать в<br>многоугольниках<br>перпендикулярные и                                                                                                                                                                                                                                                                               | устный опрос по карточкам, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930">https://www.yaklas.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930</a> |

|                  |                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                 |   |  |  |  | параллельные стороны.;<br>-Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами.;<br>Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы; |                                      |                                                                                                                                                         |
| Итого по разделу |                                                                 | 7 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                         |
| Раздел 3. Дроби  |                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                         |
| 3.1.             | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. | 5 |  |  |  | -Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.;<br>Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в                                                                                          | математический диктант               | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744</a> |
| 3.2.             | Сравнение и упорядочивание дробей.                              | 2 |  |  |  | в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.                                                                                                                                | математический диктант, самоконтроль | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744</a> |
| 3.3.             | Десятичные дроби и метрическая система мер.                     | 2 |  |  |  | -Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в                                                                                                                                                                                 | самоконтроль                         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880</a> |

|      |                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                |   |  |  |  | метрической системе мер.;                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                 |
| 3.4. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 8 |  |  |  | -Выполнять арифметические действия обыкновенными и десятичными дробями.;<br>-Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; | устный опрос по карточкам и, самоконтр оль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880">https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880</a>                           |
| 3.5. | Отношение.                                                     | 2 |  |  |  | -Составлять отношения пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру.;<br>-Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять          | тестировани                                | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922</a> |

|      |                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |   |  |  |  | <p>расстояния, используя масштаб;</p> <p>-Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»;</p> <p>-Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах;</p> <p>-Вычислять процент от числа и число по его проценту;</p> <p>-Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел;</p> <p>Решать задачи на части, проценты.</p> |                           |                                                                                                                                                                               |
| 3.6. | Деление в данном отношении. | 2 |  |  |  | <p>-Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»;</p> <p>-Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах;</p> <p>-Вычислять процент от числа и число по его проценту;</p> <p>-Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел;</p> <p>Решать задачи на части, процент</p>                                         | устный опрос по карточкам | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-procenty-13922">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-procenty-13922</a> |
|      |                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | математичес               | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-procenty-13922">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-procenty-13922</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |             |                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | кий диктант | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922">s.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922</a> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.<br>7. | Масштаб, пропорция. | 2 |  |  |  | <p>-Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб; Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;</p> | математический диктант, самоконтроль | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738</a> |
| 3.<br>8. | Понятие процента.   | 2 |  |  |  | <p>-пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой.;<br/>-Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;</p>                                                          | самоконтроль                         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738</a> |

|       |                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                |   |  |  |  | Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных;                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.9.  | Вычисление процента от величины и величины по её проценту.     | 2 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | устный опрос по карточкам, самоконтроль | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiachnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiachnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738</a> |
| 3.10. | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.         | 2 |  |  |  | -пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой.;<br>-Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;<br>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных; | тестирование                            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiachnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiachnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738</a> |
| 3.11. | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | устный опрос по карточкам               | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiachnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiachnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738</a> |

|                                          |                   |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------|----|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                   |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/geometrichesk-ye-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli - 13738</a> |                                                                                                                                                                                                                               |
| Итого по разделу:                        |                   | 32 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия |                   |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.<br>1.                                 | Осевая симметрия. | 1  |  |  |  |  | -Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.;<br>-Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.;<br>-Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.;<br>-Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.; | математический диктант, самоконтроль                                                                                                                                                                          | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/geometrichesk-ye-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/geometrichesk-ye-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a> |

|          |                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                        |   |  |  |  | <p>-Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.;</p> <p>Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить</p>                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.<br>2. | Центральная симметрия. | 1 |  |  |  | <p>-величину в данном отношении.<br/>Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру.;</p> <p>-Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;</p> <p>-Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент».;</p> <p>-Выражать проценты в дробях</p> | самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klasse/geometricheskije-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klasse/geometricheskije-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a> |

|          |                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                       |
|----------|--------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |   |  |  |  | <p>и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах;<br/>         -Вычислять процент от числа и число по его проценту;<br/>         -Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел;<br/>         -Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;<br/>         -Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;<br/>         Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных;</p> |                 |                                                                                       |
| 4.<br>3. | Построение симметричных фигур. | 1 |  |  |  | <p>Строить симметричные фигуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | устный опрос по | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/">https://www.yaklas.ru/p/matematika/</a> |

|                                      |                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                    |   |  |  |  | карточкам , самоконтроль                                                                                                                                                                                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">6-<br/>klass/geometrichesk<br/>ie-figury-i-tela-<br/>simmetriia-na-<br/>ploskosti-13781</a>                                                                             |
| 4.<br>4.                             | Практическая работа «Осевая симметрия».                            | 1 |  |  |  | Применить знания на практике, проверить практически путем полученные знания.                                                                                                                            | тестировани<br>е<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/<br/>6-<br/>klass/geometrichesk<br/>ie-figury-i-tela-<br/>simmetriia-na-<br/>ploskosti-13781</a>                |
| 4.<br>5.                             | Симметрия в пространстве                                           | 2 |  |  |  | Рассмотреть примеры симметрии в пространстве                                                                                                                                                            | устный<br>опрос по<br>карточкам<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/<br/>6-<br/>klass/geometrichesk<br/>ie-figury-i-tela-<br/>simmetriia-na-<br/>ploskosti-13781</a> |
| Итого по разделу:                    |                                                                    | 6 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 5. Выражения с буквами</b> |                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.<br>1.                             | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 |  |  |  | Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные                                                                                                   | математичес<br>кий диктант,<br>самоконтроль<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-<br/>klass/matematichesk<br/>ie-modeli-11008</a>                                                                        |
| 5.<br>2.                             | Буквенные выражения и числовые подстановки.                        | 2 |  |  |  | -выражения по условию задачи.;<br>-Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи.;<br>-Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.; | самоконтроль<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-<br/>klass/matematiches<br/>kie-modeli-11008</a>                                                                                                       |

|       |                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                          |   |  |  |  | -Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам.;<br>-Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам.;<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия; |                                         |                                                                                                                                                         |
| 5. 3. | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. | 1 |  |  |  | -Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи.;<br>-Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.;                                                                                                                                                                                                                                               | устный опрос по карточкам, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008">https://www.yaklas.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008</a> |
| 5. 4. | Формулы                                                  | 1 |  |  |  | Записывать формулы: периметра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тестирование                            | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/">https://www.yaklas.ru/p/matematika/</a>                                                                   |

|                                                           |                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                             |   |  |  |  | и площади<br>прямоугольника,<br>квадрата; длины<br>окружности,<br>площади круга;<br>выполнять<br>вычисления по этим<br>формулам.;<br>-Составлять<br>формулы,<br>выражающие<br>зависимости между<br>величинами:<br>скорость, время,<br>расстояние; цена,<br>количество,<br>стоимость;<br>производительность,<br>время, объём работы;<br>выполнять<br>вычисления по этим<br>формулам.;<br>Находить неизвестный<br>компонент<br>арифметического<br>действия; |                                      | <a href="https://5-klass/naturalnye-chisla-13442/formuly-uravneniia-uproshchenie-vyrazhenii-13788">5-klass/naturalnye-chisla-13442/formuly-uravneniia-uproshchenie-vyrazhenii-13788</a> |
| Итого по разделу:                                         |                                             | 6 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | устный опрос по карточкам                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b> |                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                         |
| 6.<br>1.                                                  | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. | 2 |  |  |  | -Изображать на<br>нелинованной и<br>клетчатой бумаге с<br>использованием<br>чертёжных<br>инструментов<br>четырёхугольники<br>с заданными<br>свойствами: с<br>параллельными,                                                                                                                                                                                                                                                                               | математический диктант, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229">https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229</a>                                         |

|          |                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    |   |  |  |  | <p>перпендикулярным и, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник;</p> <p>-Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения.;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                 |
| 6.<br>2. | <p>Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.</p> | 2 |  |  |  | <p>-Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники.;</p> <p>-Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения.;</p> <p>-Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развернутые углы.;</p> | самоконтроль | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229</a> |

|          |                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                     |   |  |  |  | <p>-Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники.;</p> <p>-Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади.;</p> <p>Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;</p> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.<br>3. | Измерение углов.    | 2 |  |  |  | <p>Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развернутые углы.;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | устный опрос по карточкам, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/7-klasse/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704">https://www.yaklas.ru/p/geometria/7-klasse/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704</a> |
| 6.<br>4. | Виды треугольников. | 2 |  |  |  | <p>-Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тестирование                            | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/7-klasse/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-">https://www.yaklas.ru/p/geometria/7-klasse/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-</a>                                                                     |

|          |                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                          |   |  |  |  | равнобедренный, равносторонний треугольники.;                                                                                                                          |                           | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235">treugolnika-9155/summa-uglov-treugolnika-vidy-treugolnikov-9171</a> |
| 6.<br>5. | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |  | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади.; | устный опрос по карточкам | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235">https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235</a> |
| 6.<br>6. | Площадь фигуры.          | 1 |  |  |  | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;                                       | математический диктант    | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235">https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235</a> |
|          |                          |   |  |  |  | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади.; |                           |                                                                                                                                               |
|          |                          |   |  |  |  | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;                                       |                           |                                                                                                                                               |

|          |                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.<br>7. | Формулы периметра и площади прямоугольника. | 2 |  |  |  | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади.;<br>Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга; | математический диктант, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235">https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235</a> |
| 6.<br>8. | Приближённое измерение площади фигур.       | 1 |  |  |  | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади.;<br>Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга; | самоконтроль                         | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235">https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235</a> |
| 6.<br>9. | Практическая работа «Площадь круга»         | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | <a href="https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235">https://www.yaklas.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235</a> |

|                   |    |  |  |  |  |  |                           |
|-------------------|----|--|--|--|--|--|---------------------------|
| Итого по разделу: | 14 |  |  |  |  |  | тестирование              |
|                   |    |  |  |  |  |  | устный опрос по карточкам |
|                   |    |  |  |  |  |  | математический диктант    |

| Раздел 7.Положительные и отрицательные числа |              |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.<br>1.                                     | Целые числа. | 2 |  |  |  | <p>-Приводить примеры использования реальной жизни положительных и отрицательных чисел.;</p> <p>-Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.;</p> <p>-Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.;</p> <p>-Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.;</p> <p>Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм</p> | математический диктант, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-racionalnye-chisla-13770">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-racionalnye-chisla-13770</a> |

|          |                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                    |   |  |  |  | и произведений.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.<br>2. | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | 2 |  |  |  | <p>-Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.;</p> <p>-Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.;</p> <p>-Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.;</p> <p>-Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.;</p> <p>Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений.;</p> | самоконтроль                             | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-racionalnye-chisla-13770">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-racionalnye-chisla-13770</a> |
| 7.<br>3. | Числовые промежутки.                               | 2 |  |  |  | <p>-Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.;</p> <p>-Изображать целые числа, положительные и отрицательные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | устный вопрос по карточкам, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-racionalnye-chisla-13770">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-racionalnye-chisla-13770</a> |

|                                       |                                                                    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                    |    |  |  | числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.;<br>-Применять правила сравнения,                                                                                                                                              |                           | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13770">ratsionalnye-chisla-13770</a>                                              |
| 7. 4.                                 | Положительные и отрицательные числа.                               | 2  |  |  | -Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую                                                                                                                                              | тестирование              | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871</a> |
| 7. 5.                                 | Сравнение положительных и отрицательных чисел.                     | 2  |  |  | -Применять правила сравнения, положительных и отрицательных чисел                                                                                                                                                                                                  | устный опрос по карточкам | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871</a> |
| 7. 6.                                 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 20 |  |  | -Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.;<br>выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | математический диктант    | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871</a> |
| 7. 7.                                 | Решение текстовых задач                                            | 9  |  |  | Решать текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                            | тестирование              | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871</a> |
| Итого по разделу:                     |                                                                    | 40 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 8. Представление данных</b> |                                                                    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                             |
| 8.                                    | Прямоугольная система координат на плоскости.                      |    |  |  | Объяснять и иллюстрировать понятие                                                                                                                                                                                                                                 | математический диктант    | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871</a> |

|       |                                                                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    |                                                                                         |  |  |  |  | прямоугольной системы координат на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | еский диктант, самоконтр оль             | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639">klass/ratsionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639</a>                                       |
| 8. 2. | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.                                     |  |  |  |  | плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;<br>Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.;<br>Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни | самоконтр оль                            | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639">https://www.yaklas.ru/p/matematika/6-klasse/ratsionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639</a> |
| 8. 3. | Столбчатые и круговые диаграммы.                                                        |  |  |  |  | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.;<br>Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни                                                                                                                                               | устный опрос по карточкам, самоконтр оль | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/main/235706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/main/235706/</a>                                                                                                                                                       |
| 8. 4. | Практическая работа «Построение диаграмм».                                              |  |  |  |  | Построить диаграмму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тестирование                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/main/237118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/main/237118/</a>                                                                                                                                                       |
| 8. 5. | Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах |  |  |  |  | Использовать информацию, представленную в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | устный опрос по карточка                 | <a href="https://pedkopilka.ru/blogs/smirnova-larisa-">https://pedkopilka.ru/blogs/smirnova-larisa-</a>                                                                                                                                                                       |

|                                                              |                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                   |   |  |  |  | таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни                                                                                                                                                                                                                              | м                                    | <a href="http://vladimirovna/urok-matematiki-po-teme-diagramy-v-6-klase.html">vladimirovna/urok-matematiki-po-teme-diagramy-v-6-klase.html</a>              |
| Итого по разделу:                                            |                                                                                   | 6 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | математический диктант                                                                                                                                      |
| <b>Раздел. 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b> |                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                             |
| 9.1.                                                         | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. | 1 |  |  |  | -Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;<br>-Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.;                                                           | математический диктант, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskoe-tela-13832">https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskoe-tela-13832</a> |
| 9.2.                                                         | Изображение пространственных фигур.                                               | 1 |  |  |  | -Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка.;<br>-Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между | самоконтроль                         | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskoe-tela-13832">https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskoe-tela-13832</a> |

|          |                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                |   |  |  |  | цилиндром, конусом и шаром.;                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                               |
| 9.<br>3. | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.           | 1 |  |  |  | -Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);<br>-Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара;                                                                                                                    | устный опрос по карточкам, самоконтроль | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometrichesk-13832">https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometrichesk-13832</a> |
| 9.<br>4. | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». | 1 |  |  |  | -Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;<br>-Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; | тестирование                            | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometrichesk-13832">https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometrichesk-13832</a> |
| 9.<br>5. | Понятие объёма; единицы измерения объёма.                      | 2 |  |  |  | -Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;                                                                                                                                                                                                                 | устный опрос по карточкам               | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometrichesk-13832">https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometrichesk-13832</a> |
| 9.<br>6. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма     | 3 |  |  |  | -Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы                                                                                                                                                                                 | математический диктант                  | <a href="https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometrichesk-13832">https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klasse/geometrichesk-13832</a> |

|                                                         |                                                                                             |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                             |    |  |  |  | измерения объёма;<br>вычислять объёмы тел,<br>составленных из кубов,<br>параллелепипедов;<br>решать задачи с<br>реальными данными;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | <a href="http://klass/geometricheskie-tela-13832">klass/geometricheskie-tela-13832</a>                                  |
| Итого по разделу:                                       |                                                                                             | 9  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                         |
| <b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b> |                                                                                             |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                         |
| 10.<br>1.                                               | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний |    |  |  |  | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений.;<br>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.;<br>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;<br>Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи.;<br>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; | математический диктант, самоконтроль | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/start/292196">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/start/292196</a> |
| Итого по разделу:                                       |                                                                                             | 20 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                         |

|                                     |     |    |  |  |  |
|-------------------------------------|-----|----|--|--|--|
|                                     |     |    |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 |  |  |  |
|                                     |     |    |  |  |  |
|                                     |     |    |  |  |  |
|                                     |     |    |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6-а

| №<br>п/п | Тема урока                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                     | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                               |
| 1.       | Повторение                                                          | 1                |                       |                        |                  | математический<br>диктант,<br>самоконтроль    |
| 2.       | Повторение                                                          | 1                |                       |                        |                  | самоконтроль                                  |
| 3.       | Повторение                                                          | 1                |                       |                        |                  | устный опрос<br>по карточкам,<br>самоконтроль |
| 4.       | Повторение                                                          | 1                |                       |                        |                  | тестирование                                  |
| 5.       | Диагностическая<br>контрольная работа.                              | 1                | 1                     |                        |                  |                                               |
| 6.       | Арифметические действия<br>с многозначными<br>натуральными числами. | 1                |                       |                        |                  | математический<br>диктант                     |
| 7.       | Арифметические действия<br>с многозначными<br>натуральными числами. | 1                |                       |                        |                  | математический<br>диктант,<br>самоконтроль    |
| 8.       | Арифметические действия<br>с многозначными<br>натуральными числами. | 1                |                       |                        |                  | самоконтроль                                  |
| 9.       | Арифметические действия<br>с многозначными<br>натуральными числами. | 1                |                       |                        |                  | устный опрос<br>по карточкам,<br>самоконтроль |
| 10.      | Числовые выражения,<br>порядок действий,<br>использование скобок.   | 1                |                       |                        |                  | тестирование                                  |
| 11.      | Числовые выражения,<br>порядок действий,<br>использование скобок.   | 1                |                       |                        |                  | устный опрос<br>по карточкам                  |
| 12.      | Числовые выражения,<br>порядок действий,<br>использование скобок.   | 1                |                       |                        |                  | математический<br>диктант                     |
| 13.      | Числовые выражения,<br>порядок действий,<br>использование скобок.   | 1                |                       |                        |                  | математический<br>диктант,<br>самоконтроль    |
| 14.      | Округление натуральных<br>чисел.                                    | 1                |                       |                        |                  | самоконтроль                                  |
| 15.      | Округление натуральных<br>чисел.                                    | 1                |                       |                        |                  | устный опрос<br>по карточкам,<br>самоконтроль |
| 16.      | Округление натуральных<br>чисел.                                    | 1                |                       |                        |                  | тестирование                                  |
| 17.      | Контрольная работа №1.                                              | 1                | 1                     |                        |                  |                                               |
| 18.      | Делители и кратные<br>числа; наибольший                             | 1                |                       |                        |                  | математический<br>диктант                     |

|     |                                                                                |   |  |  |  |                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------|
|     | общий делитель и наименьшее общее кратное                                      |   |  |  |  |                                         |
| 19. | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 20. | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | самоконтроль                            |
| 21. | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 22. | Разложение числа на простые множители.                                         | 1 |  |  |  | тестирование                            |
| 23. | Разложение числа на простые множители.                                         | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам               |
| 24. | Разложение числа на простые множители.                                         | 1 |  |  |  | математический диктант                  |
| 25. | Разложение числа на простые множители.                                         | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам               |
| 26. | Делимость суммы и произведения.                                                | 1 |  |  |  | математический диктант                  |
| 27. | Делимость суммы и произведения.                                                | 1 |  |  |  | тестирование                            |

|     |                                                                   |   |   |  |  |                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------|
| 28. | Делимость суммы и произведения.                                   | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 29. | Деление с остатком.                                               | 1 |   |  |  | тестирование                            |
| 30. | Деление с остатком.                                               | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам               |
| 31. | Деление с остатком.                                               | 1 |   |  |  | математический диктант                  |
| 32. | Решение текстовых задач                                           | 1 |   |  |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 33. | Решение текстовых задач                                           | 1 |   |  |  | самоконтроль                            |
| 34. | Решение текстовых задач                                           | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 35. | Контрольная работа №2.                                            | 1 | 1 |  |  |                                         |
| 36. | Перпендикулярные прямые.                                          | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 37. | Параллельные прямые.                                              | 1 |   |  |  | тестирование                            |
| 38. | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам               |

|     |                                                                                                                       |   |  |  |  |                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------|
|     | квадратной сетке.                                                                                                     |   |  |  |  |                                         |
| 39. | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.                                   | 1 |  |  |  | математический диктант                  |
| 40. | Примеры прямых в пространстве                                                                                         | 1 |  |  |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 41. | Примеры прямых в пространстве                                                                                         | 1 |  |  |  | самоконтроль                            |
| 42. | Примеры прямых в пространстве                                                                                         | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 43. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.                                                       | 1 |  |  |  | тестирование                            |
| 44. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.                                                       | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 45. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.                                                       | 1 |  |  |  | тестирование                            |
| 46. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.                                                       | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам               |
| 47. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.                                                       | 1 |  |  |  | математический диктант                  |
| 48. | Сравнение и упорядочивание дробей.                                                                                    | 1 |  |  |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 49. | Сравнение и упорядочивание дробей.                                                                                    | 1 |  |  |  | самоконтроль                            |
| 50. | Десятичные дроби и метрическая система мер.                                                                           | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 51. | Десятичные дроби и метрическая система мер.                                                                           | 1 |  |  |  | тестирование                            |
| 52. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 53. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |  |  |  | тестирование                            |
| 54. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам               |
| 55. | Арифметические действия с обыкновенными и                                                                             | 1 |  |  |  | математический диктант                  |

|     |                                                                                                                      |   |  |  |  |                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------|
|     | десятичными дробями. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.                                          |   |  |  |  |                                         |
| 56. | Самостоятельная работа.                                                                                              | 1 |  |  |  |                                         |
| 57. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |  |  |  | самоконтроль                            |
| 58. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
|     |                                                                                                                      |   |  |  |  | тестирование                            |

|     |                                                                                                                      |   |   |  |  |                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------|
| 59. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 60. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |   |  |  | тестирование                            |
| 61. | Контрольная работа №3                                                                                                | 1 | 1 |  |  |                                         |
| 62. | Отношение.                                                                                                           | 1 |   |  |  | математический диктант                  |
| 63. | Отношение.                                                                                                           | 1 |   |  |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 64. | Деление в данном отношении.                                                                                          | 1 |   |  |  | самоконтроль                            |
| 65. | Деление в данном отношении.                                                                                          | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 66. | Масштаб, пропорция.                                                                                                  | 1 |   |  |  | тестирование                            |
| 67. | Масштаб, пропорция.                                                                                                  | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 68. | Понятие процента.                                                                                                    | 1 |   |  |  | тестирование                            |
| 69. | Понятие процента.                                                                                                    | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам               |
| 70. | Вычисление процента от величины и величины по её проценту.                                                           | 1 |   |  |  | математический диктант                  |
| 71. | Вычисление процента от величины и величины по                                                                        | 1 |   |  |  | математический диктант,                 |

|     |                                                                    |   |   |   |  |                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------|
|     | её проценту.                                                       |   |   |   |  | самоконтроль                            |
| 72. | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.             | 1 |   |   |  | самоконтроль                            |
| 73. | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.             | 1 |   |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 74. | Контрольная работа №4                                              | 1 | 1 |   |  |                                         |
| 75. | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»     | 1 |   | 1 |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 76. | Осевая симметрия.                                                  | 1 |   |   |  | тестирование                            |
| 77. | Центральная симметрия.                                             | 1 |   |   |  | устный опрос по карточкам               |
| 78. | Построение симметричных фигур.                                     | 1 |   |   |  | математический диктант                  |
| 79. | Практическая работа «Осевая симметрия».                            | 1 |   | 1 |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 80. | Симметрия в пространстве                                           | 2 |   |   |  | самоконтроль                            |
| 81. | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 |   |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 82. | Буквенные выражения и числовые подстановки.                        | 1 |   |   |  | тестирование                            |
| 83. | Буквенные выражения и числовые подстановки.                        | 1 |   |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 84. | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.           | 1 |   |   |  | тестирование                            |
| 85. | Формулы                                                            | 1 |   |   |  | устный опрос по карточкам               |
| 86. | Контрольная работа №5.                                             | 1 | 1 |   |  |                                         |
| 87. | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.                        | 1 |   |   |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 88. | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.                        | 1 |   |   |  | самоконтроль                            |
| 89. | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.        | 1 |   |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
|     |                                                                    |   |   |   |  | тестирование                            |

|     |                                                             |   |  |  |  |                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------|
| 90. | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 91. | Измерение углов.                                            | 1 |  |  |  | тестирование                            |

|      |                                                                                                                                            |   |  |   |  |                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------|
| 92.  | Измерение углов.                                                                                                                           | 1 |  |   |  | устный опрос по карточкам               |
| 93.  | Виды треугольников.                                                                                                                        | 1 |  |   |  | математический диктант                  |
| 94.  | Виды треугольников.                                                                                                                        | 1 |  |   |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 95.  | Периметр многоугольника.                                                                                                                   | 1 |  |   |  | самоконтроль                            |
| 96.  | Площадь фигуры.                                                                                                                            | 1 |  |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 97.  | Формулы периметра и площади прямоугольника.                                                                                                | 1 |  |   |  | тестирование                            |
| 98.  | Формулы периметра и площади прямоугольника.                                                                                                | 1 |  |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 99.  | Приближённое измерение площади фигур.                                                                                                      | 1 |  |   |  | тестирование                            |
| 100. | Практическая работа «Площадь круга»                                                                                                        | 1 |  | 1 |  |                                         |
| 101. | Целые числа.                                                                                                                               | 1 |  |   |  | математический диктант                  |
| 102. | Целые числа.                                                                                                                               | 1 |  |   |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 103. | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.                                                                                         | 1 |  |   |  | самоконтроль                            |
| 104. | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.                                                                                         | 1 |  |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 105. | Числовые промежутки.                                                                                                                       | 1 |  |   |  | тестирование                            |
| 106. | Числовые промежутки.                                                                                                                       | 1 |  |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 107. | Положительные и отрицательные числа.                                                                                                       | 1 |  |   |  | тестирование                            |
| 108. | Положительные и отрицательные числа.                                                                                                       | 1 |  |   |  | устный опрос по карточкам               |
| 109. | Сравнение положительных и отрицательных чисел.                                                                                             | 1 |  |   |  | математический диктант                  |
| 110. | Сравнение положительных и отрицательных чисел.                                                                                             | 1 |  |   |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 111. | Самостоятельная работа.                                                                                                                    | 1 |  |   |  |                                         |
| 112. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел и их свойства. | 1 |  |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 113. | Арифметические действия с положительными и                                                                                                 | 1 |  |   |  | тестирование                            |

|      |                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------|
|      | отрицательными числами.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел и их свойства.                                              |   |  |  |  |                                         |
| 114. | . Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел и их свойства. | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 115. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел и их свойства.   | 1 |  |  |  | тестирование                            |
| 116. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел и их свойства.   | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам               |
| 117. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел и их свойства.   | 1 |  |  |  | математический диктант                  |
| 118. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел и их свойства.   | 1 |  |  |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 119. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел и их свойства.   | 1 |  |  |  | самоконтроль                            |
| 120. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.Сложение и вычитание                                                      | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |

|  |                                                    |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | положительных и отрицательных чисел и их свойства. |  |  |  |  |  |
|  |                                                    |  |  |  |  |  |

|      |                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------|
| 121. | Контрольная работа №6.                                                                                                                    | 1 | 1 |  |  |                                         |
| 122. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел и их свойства. | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 123. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел и их свойства. | 1 |   |  |  | тестирование                            |
| 124. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел и их свойства. | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам               |
| 125. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел и их свойства. | 1 |   |  |  | математический диктант                  |
| 126. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел и их свойства. | 1 |   |  |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 127. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел и их свойства. | 1 |   |  |  | самоконтроль                            |
| 128. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел и их свойства. | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |

|      |                                                                                                                                           |   |   |   |  |                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------|
| 129. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел и их свойства. | 1 |   |   |  | тестирование                            |
| 130. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел и их свойства. | 1 |   |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 131. | Контрольная работа №7.                                                                                                                    | 1 | 1 |   |  |                                         |
| 132. | Решение текстовых задач                                                                                                                   | 1 |   |   |  | устный опрос по карточкам               |
| 133. | Решение текстовых задач                                                                                                                   | 1 |   |   |  | математический диктант                  |
| 134. | Решение текстовых задач                                                                                                                   | 1 |   |   |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 135. | Решение текстовых задач                                                                                                                   | 1 |   |   |  | самоконтроль                            |
| 136. | Решение текстовых задач                                                                                                                   | 1 |   |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 137. | Решение текстовых задач                                                                                                                   | 1 |   |   |  | тестирование                            |
| 138. | Решение текстовых задач                                                                                                                   | 1 |   |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 139. | Решение текстовых задач                                                                                                                   | 1 |   |   |  | тестирование                            |
| 140. | Контрольная работа №8.                                                                                                                    | 1 | 1 |   |  |                                         |
| 141. | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.                                                         | 1 |   |   |  | математический диктант                  |
| 142. | Изображение пространственных фигур.                                                                                                       | 1 |   |   |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 143. | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.                                                                                      | 1 |   |   |  | самоконтроль                            |
| 144. | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».                                                                            | 1 |   | 1 |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 145. | Понятие объёма; единицы измерения объёма.                                                                                                 | 1 |   |   |  | тестирование                            |
| 146. | Понятие объёма; единицы измерения объёма.                                                                                                 | 1 |   |   |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 147. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                                                                | 1 |   |   |  | тестирование                            |

|      |                                                                                                  |   |   |  |  |                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|
| 148. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                       | 1 |   |  |  | устный опрос по карточкам |
| 149. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                       | 1 |   |  |  | математический диктант    |
| 150. | Промежуточная аттестация.                                                                        | 1 | 1 |  |  |                           |
| 151. | " Повторение по теме:Решение задач, уравнений ,примеров на все действия с натуральными числами." | 1 |   |  |  | самоконтроль              |
|      |                                                                                                  |   |   |  |  |                           |
|      |                                                                                                  |   |   |  |  |                           |

|      |                                                                                                                          |   |  |  |  |                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------|
| 152. | " Повторение по теме: Решение задач, уравнений ,примеров на все действия с натуральными числами."                        | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 153. | " Повторение по теме: Решение задач, уравнений ,примеров на все действия с натуральными числами."                        | 1 |  |  |  | тестирование                            |
| 154. | " Повторение по теме:Правильные и неправильные дроби.Мешанные числа"                                                     | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам               |
| 155. | " Повторение по теме:Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями"                               | 1 |  |  |  | математический диктант                  |
| 156. | " Повторение по теме:Нахождение дроби от числа и числа по его дроби"                                                     | 1 |  |  |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 157. | " Повторение по теме:Сложение ,вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями и их свойства."                     | 1 |  |  |  | самоконтроль                            |
| 158. | " Повторение по теме:Решение задач,упражнений, уравнений на обыкновенные дроби"                                          | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 159. | " Повторение по теме:Решение задач,выражений уравнений с десятичными дробями".                                           | 1 |  |  |  | тестирование                            |
| 160. | " Повторение по теме:Отрицательные ,положительные числа и действия с ними.Их свойства.Модуль числа.Координатная прямая." | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 161. | " Повторение по теме:Решения упражнений на основе пропорций.                                                             | 1 |  |  |  | тестирование                            |
| 162. | " Повторение по теме:Решение задач и упражнений с процентами.                                                            | 1 |  |  |  | устный опрос по карточкам               |
| 163. | " Повторение по теме:Решение уравнений с помощью основного свойства пропорции".                                          | 1 |  |  |  | математический диктант                  |
| 164. | " Повторение по теме:Решение задач геометрического содержания."                                                          | 1 |  |  |  | математический диктант, самоконтроль    |
| 165. | " Повторение по теме:Решение задач на нахождения площадей и объемов геометрических фигур".                               | 1 |  |  |  | самоконтроль                            |

|                                     |                                                                                       |     |                           |  |  |                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|--|--|-----------------------------------------|
| 166.                                | " Повторение по теме: " Повторение по теме:Решение задач геометрического содержания." | 1   |                           |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 167.                                | " Повторение по теме: " Повторение по теме:Решение задач геометрического содержания." | 1   |                           |  |  | тестирование                            |
| 168.                                | " Повторение по теме: " Повторение по теме:Решение задач геометрического содержания." | 1   |                           |  |  | устный опрос по карточкам, самоконтроль |
| 169.                                | " Повторение по теме: " Повторение по теме:Решение задач геометрического содержания." | 1   |                           |  |  | тестирование                            |
| 170.                                | Итоговый урок.                                                                        | 1   |                           |  |  |                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                       | 170 | 17( 13 к.р+ ПРА.+ пр.=13) |  |  |                                         |
|                                     |                                                                                       |     |                           |  |  |                                         |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## ЦИФРОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [WWW.INFORMIKA.RU](http://WWW.INFORMIKA.RU) ; [WWW.ED.GOV.RU](http://WWW.ED.GOV.RU);  
[WWW.EDU.RU](http://WWW.EDU.RU)

2. ТЕСТИРОВАНИЕ ONLINE: 5-11 КЛАССЫ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [WWW.KOKCH.KTS.RU/CDO](http://WWW.KOKCH.KTS.RU/CDO)

3. АРХИВ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «RUSEDU». – РЕЖИМ ДОСТУПА: [WWW.RUSEDU.RU](http://WWW.RUSEDU.RU)

4. МЕГАЭНЦИКЛОПЕДИЯ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ. – Режим доступа: [WWW.MEGA.KM.RU](http://WWW.MEGA.KM.RU)
5. САЙТЫ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ. – Режим доступ: [WWW.RUBRICON.RU](http://WWW.RUBRICON.RU); [WWW.ENCYCLO-PEDIA.RU](http://WWW.ENCYCLO-PEDIA.RU)
6. ВСЯ ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА. – Режим доступа: [WWW.BYMATH.NET](http://WWW.BYMATH.NET)
7. ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ. – Режим доступа: [WWW.RUSOLYMP.RU](http://WWW.RUSOLYMP.RU)
8. ВСЕРОССИЙСКИЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ. – Режим доступа: [WWW.EIDOS.RU/OLYMP/MATHEM.INDEX.HTM](http://WWW.EIDOS.RU/OLYMP/MATHEM.INDEX.HTM)
9. ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА «ЗАДАЧИ». Режим доступа: [WWW.ZADACHI.MCCME.RU.EASY](http://WWW.ZADACHI.MCCME.RU.EASY)
10. ЗАДАЧИ: ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ. – Режим доступа: [WWW.ZADACHI.MCCME.RU](http://WWW.ZADACHI.MCCME.RU)
11. КОНКУРСНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ: СПРАВОЧНИК И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ. – Режим доступа: [WWW.MSCHOOL.KUBSU.RU/CDO/SHABITUR/KNIGA/TIT.HTM](http://WWW.MSCHOOL.KUBSU.RU/CDO/SHABITUR/KNIGA/TIT.HTM)
12. МАТЕРИАЛЫ (ПОЛНЫЕ ТЕКСТЫ) СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫХ КНИГ ПО МАТЕМАТИКЕ. – Режим доступа: [WWW.MCCME.RU/FREE-BOOKS](http://WWW.MCCME.RU/FREE-BOOKS)
13. МАТЕМАТИКА ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ВУЗЫ. – Режим доступа: [WWW.МАТЕМАТИКА.AGAVA.RU](http://WWW.МАТЕМАТИКА.AGAVA.RU)
14. ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ: БАЗА ДАННЫХ. РЕЖИМ ДОСТУПА – Режим доступа [WWW.ZABA.RU](http://WWW.ZABA.RU)
15. ШКОЛЬНЫЕ И РАЙОННЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ В НОВОСИБИРСКЕ. – Режим доступа: [WWW.IAMAKAROV.CHAT.RU/SCHOOL/SCHOOL.HTML](http://WWW.IAMAKAROV.CHAT.RU/SCHOOL/SCHOOL.HTML)
16. ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА ЮНОГО МАТЕМАТИКА. – Режим доступа: [WWW.MATH.OURNET.MD/INDEXR.HTM](http://WWW.MATH.OURNET.MD/INDEXR.HTM)
17. БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ. – Режим доступа: [WWW.MSCHOOL.KUBSU.RU](http://WWW.MSCHOOL.KUBSU.RU)
18. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «МИР АЛГЕБРЫ». – Режим доступа: [WWW.ALGMIR.ORG/INDEX.HTML](http://WWW.ALGMIR.ORG/INDEX.HTML)
19. РЕШУ ВПР 7 КЛАСС [HTTPS://MATH7-VPR.SDAMGIA.RU/](https://MATH7-VPR.SDAMGIA.RU/)
20. РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА [HTTPS://RESH.EDU.RU](https://RESH.EDU.RU)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. ЛИНЕЙКА КЛАССНАЯ
2. ТРЕУГОЛЬНИК КЛАССНЫЙ (45°, 45°)
3. ТРЕУГОЛЬНИК КЛАССНЫЙ (30°, 60°)
4. ТРАНСПОРТИР КЛАССНЫЙ

**5.ЦИРКУЛЬ КЛАССНЫЙ**

**6.НАБОР КЛАССНОГО ИНСТРУМЕНТА**

**7.РУЛЕТКА**

**8.МЕЛ БЕЛЫЙ**

**9.МЕЛ ЦВЕТНОЙ.**

**МОДЕЛИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР – ЧАСТИ ЦЕЛОГО НА КРУГЕ, ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЙ КРУГ, СТЕРЕОМЕТРИЧНЫЙ НАБОР, НАБОРЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И ФИГУР С РАЗВЕРТКОЙ.**

**ПЕЧАТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗДАЧИ НА УРОКАХ – ПОРТРЕТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО АЛГЕБРЕ И ГЕОМЕТРИИ, КОМПЛЕКТЫ ТАБЛИЦ.**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕР ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА.**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

**Е ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

