

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Находкинского городского округа**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.О.Константинова

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ А.В. Ушакова

«из № _____» -О от «01» 09.2022 г.

**План наставника
по работе с молодым специалистом**

**Составитель:
Помазан Ирина Петровна**

**г. Находка
2022 г**

ФИО наставника	Помазан Ирина Петровна, учитель начальных классов. Образование: УГПИ, 1985г. Стаж: 37 лет. Категория: высшая
ФИО молодого специалиста	Матвеев Диана Анатольевна, учитель начальных классов. Образование: КГБ ПОУ «НГТПК» Стаж: 0 лет

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога, а также оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- обеспечить наиболее легкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности: вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- умение проектировать воспитательную систему;
- работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы как наставника:

- индивидуальные, коллективные консультации; посещение уроков;
- семинары, открытые уроки (в период методической недели);
- теоретические выступления
- наставничество;
- анкетирование, микроисследование.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
- проведение опытными педагогами открытых уроков;
- привлечение молодого специалиста к работе в коллективе;
- посещение уроков молодого специалиста;

- диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материал, электронных учебных материалов.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классным журналом, с сетевым городом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов (технологических карт);
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

План работы с молодым специалистом

Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
Знакомство с молодым специалистом. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Изучение «Закона об образовании», ФГОС НОО, профессионального стандарта «Педагог», кодекса профессиональной этики, документов Министерства образования и науки Российской Федерации, локальных актов школы, включающих в себя Устав школы, программу развития, основную образовательную программу, положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся, положение о дежурном классе и дежурном учителе. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого педагога.	Сентябрь
Посвящение в учителя. Современный урок. Требования к его организации.	Традиционное посвящение в учителя на торжественном собрании, посвященном Дню учителя. Семинар-практикум, на котором рассматриваются типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания, методика проведения уроков в системно-деятельностном подходе.	Октябрь.
Классное руководство. Составление характеристики класса с учетом возрастных особенностей учащихся.	Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). Проводится ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. Предлагается структура плана воспитательной работы. Изучаются основы составления психолого-педагогической характеристики класса, учащегося. Классный час как урок взаимопонимания.	Ноябрь
Основы целеполагания урока. Самоанализ урока. Анализ урока.	Методика целеполагания. Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы самоанализа урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный	Декабрь

	анализ и самоанализа урока. Основы анализа урока. Советы начинающему учителю по подготовке урока. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации.	
Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.	Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Январь-Февраль
Эмоциональная устойчивость молодого учителя Функция общения на уроке.	Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги.	Март-Апрель
Самообразование учителя - лучшее обучение.	Выбор методической темы. Начинающим учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, оценивается их роль и значение в совершенствовании работы	Май

Анкета для начинающего учителя

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки:

- да
- нет
- частично

2. Каких знаний, умений, навыков, компетенций Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности:

- в календарно-тематическом планировании;
- в проведении уроков;
- в проведении внеклассных мероприятий;
- в общении с коллегами, администрацией;
- в общении с учащимися, их родителями;
- другое (допишите) _____

4. Что представляет для вас трудность:

- формулировка целей урока;
- выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока;
- мотивация деятельности учащихся;
- формулировка вопросов проблемного характера;
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
- подготовка для учащихся заданий различной степени трудности;
- активизация учащихся в обучении;
- организация сотрудничества учащихся;
- организация само- и взаимоконтроля учащихся;
- организация своевременного контроля и коррекции образовательных достижений учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- предметным кафедрам;
- школе начинающего учителя;
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетенции, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- учет и оценка современных образовательных результатов учащихся;
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;

- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
- другое (допишите) _____

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Находкинского городского округа**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.О.Константинова

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ А.В. Ушакова

«из № _____ -О от «01» 09.2022 г.

**План наставника
по работе с молодым специалистом**

Составитель:

Фролова Оксана Владимировна

**г. Находка
2022 г**

ФИО наставника	Фролова Оксана Владимировна учитель начальных классов. Образование: АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» Стаж: 4 года Категория:
ФИО молодого специалиста	Климакина Наталья Сергеевна учитель начальных классов. Образование: КГБ ПОУ «НГГПК» Стаж: 0 лет

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога, а также оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- обеспечить наиболее легкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности: вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- умение проектировать воспитательную систему;
- работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы как наставника:

- индивидуальные, коллективные консультации; посещение уроков;
- семинары, открытые уроки (в период методической недели);
- теоретические выступления
- наставничество;
- анкетирование, микроисследование.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
- проведение опытными педагогами открытых уроков;
- привлечение молодого специалиста к работе в коллективе;
- посещение уроков молодого специалиста;

- диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материал, электронных учебных материалов.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классным журналом, с сетевым городом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов (технологических карт);
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

План работы с молодым специалистом

Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
Знакомство с молодым специалистом. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. Взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ уроков.	Изучение «Закона об образовании», ФГОС НОО, профессионального стандарта «Педагог», кодекса профессиональной этики, документов Министерства образования и науки Российской Федерации, локальных актов школы, включающих в себя Устав школы, программу развития, основную образовательную программу, положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся, положение о дежурном классе и дежурном учителе. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого педагога.	Сентябрь
Современный урок. Требования к его организации. Взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ уроков	Традиционное посвящение в учителя на торжественном собрании, посвященном Дню учителя. Семинар-практикум, на котором рассматриваются типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания, методика проведения уроков в системно-деятельностном подходе.	Октябрь.
Классное руководство. Составление характеристики класса с учетом возрастных особенностей учащихся. Взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ уроков	Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). Проводится ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. Предлагается структура плана воспитательной работы. Изучаются основы составления психолого-педагогической характеристики класса, учащегося. Классный час как урок взаимопонимания.	Ноябрь
Основы целеполагания урока. Самоанализ	Методика целеполагания. Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы	Декабрь

урока. Анализ урока. Взаимопосещение.	самоанализа урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Основы анализа урока. Советы начинающему учителю по подготовке урока. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации.	
Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий. Взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ уроков.	Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Январь- Февраль
Эмоциональная устойчивость молодого учителя. Функция общения на уроке.	Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги.	Март- Апрель
Самообразование учителя - лучшее обучение. Взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ уроков Анализ работы.	Выбор методической темы. Начинающим учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, оценивается их роль и значение в совершенствовании работы	Май

Анкета для начинающего учителя

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки:

- да
- нет
- частично

2. Каких знаний, умений, навыков, компетенций Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности:

- в календарно-тематическом планировании;
- в проведении уроков;
- в проведении внеклассных мероприятий;
- в общении с коллегами, администрацией;
- в общении с учащимися, их родителями;
- другое (допишите) _____

4. Что представляет для вас трудность:

- формулировка целей урока;
- выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока;
- мотивация деятельности учащихся;
- формулировка вопросов проблемного характера;
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
- подготовка для учащихся заданий различной степени трудности;
- активизация учащихся в обучении;
- организация сотрудничества учащихся;
- организация само- и взаимоконтроля учащихся;
- организация своевременного контроля и коррекции образовательных достижений учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- предметным кафедрам;
- школе начинающего учителя;
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетенции, то в каком из

них вы приняли бы участие в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- учет и оценка современных образовательных результатов учащихся;
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
- другое (допишите) _____