

Анализ работы по снижению риска Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

При определении работы по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности была поставлена **цель**: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях.

Одним из элементов системы работы по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Для создания единой системы мониторинга был проведен семинар по теме «Неуспешность обучения. Причины и пути её преодоления», после которого была выработана система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно.
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	

Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	
-----------------------------------	--	--	--	--

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.
			Стимулирование оценкой, похвалой.	Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений:	Для предупреждения неуспеваемости;	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации.
	в изучении нового материала;	ликвидации выявленных пробелов в знаниях;		Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
	выявлении пробелов в знаниях.	формирования мотивации, интереса к учебе		Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби.
				Проведение тематических классных часов, предметных недель.
				Вовлечение в кружки, КТД.

Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости;	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями
	Работа ведется регулярно.	установления единых требований	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Совет профилактики.



УТВЕРЖДЕНО
 Директор МАОУ СОШ № 4
 А.В. Ушакова

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низким уровнем успешности

п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников				
Прогнозируемые результаты: Успешная мотивация педагогов к самореализации				
1	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических работников и администрации школы	В течение года 2021-2022	Зам. директора по УВР;	Выполнено
2	Участие педагогических работников в семинарах, -Улучшение психологической атмосферы обучающихся как фактор повышения качества знаний	24.03.2021 20.05.2021	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР Педагог- психолог	-выполнено

«Низкий уровень учебной мотивации учащихся»

Ожидаемый результат: Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования

1	Организация консультативной психологической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	По запросу	Психолог школы	выполнено
2	Теоретический семинар «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС ООО»	май 2021	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР	-24.05.2021
3	Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации»	Май 2021 год	Педагог- психолог	
4	Проведение психологических занятий на повышение мотивации обучающихся - «Все в моих руках» 5-к классы - «Мои усилия сегодня, результат завтра» - 7 классы - «Моя цель достижима»- 8 классы - «Трудности мне по плечу»-9 классы -«Мотивация - внешняя и внутренняя»- 10 классы -«Я все смогу, где мне взять силы?» - 11 класс	2021 год	Учителя- предметники	13.09.2021 16.09.2021 18.10.2021 25.02.2021
9	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития УУД: личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	2021 год Май, ноябрь	Педагог- психолог	

«Низкий уровень вовлеченности родителей»

Ожидаемый результат Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

1	Работа совместной с родителями Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков.	2021 - 2022 годы	Зам. директора по ВР	
----------	---	---------------------	----------------------	--

Карточка учащегося.

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____ Классный руководитель _____

Сведения об учащемся.

1. Ф.И.О. матери _____

2. Ф.И.О. отца _____

3. Домашний адрес _____

4. Домашний телефон _____

Характеристика учащегося.

1. Обучается в данной школе с ___ года.

2. Проблемы в освоении учебных программ по предметам _____

Не успевает по предметам _____

3. Проблемы с посещаемостью учебных занятий _____

4. Проблемы с поведением на уроках _____

5. Отношение к учебной работе на уроках _____

6. Отношение к выполнению домашних заданий _____

7. Увлечения, дополнительные занятия учащегося _____

8. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащимся осуществляет _____

9. Посещение родителями родительских собраний, дней открытых дверей _____

10. Наличие контакта родителей с классным руководителем _____

*Аналитическая справка классного руководителя
по работе с неуспевающим учащимся.*

Класс _____ Классный руководитель _____

Фамилия, имя учащегося _____

Предмет(ы), по которому учащийся не успевает _____
отстает _____

Мероприятия по преодолению неуспеваемости

Беседы классного руководителя с учителями-предметниками

Предмет	Дата беседы	Основной вопрос беседы

Посещение дополнительных занятий учащимся (проводился ли контроль за посещением дополнительных занятий учащимся)

Беседы классного руководителя с родителями

Даты бесед	Основной вопрос беседы

Рекомендации психолога _____

Организации и специалисты за пределами школы, к которым обращались _____

Подпись классного руководителя _____

