



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 4
А.В. Ушакова

Публичный доклад
о состоянии и результатах деятельности
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Находкинского городского округа
за 2020-2021 учебный год

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.....	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	4
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.....	4
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	4
1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)...	5
1. 5. Структура управления.....	8
2. Особенности образовательного процесса.....	9
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	9
2.2. Дополнительные образовательные услуги	11
2.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном учреждении.....	12
2.4. Основные направления воспитательной деятельности.....	12
2. 5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности (кружки, секции).....	13
2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	13
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	19
3.1. Режим работы.....	19
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	19
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	22
3.4. Организация летнего отдыха детей.....	22
3.5. Организация питания, медицинского обслуживания.....	24
3.6. Обеспечение безопасности.....	26

3.6.Кадровый состав	26
3. 7.Средняя наполняемость классов.....	29
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	30
4.1.Результаты ГИА.....	30
4.2.Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....	33
4.3.Достижения обучающихся в олимпиадах.....	34
4.4.Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	34
4. 5.Данные о состоянии здоровья обучающихся (по группам здоровья).....	35
4.6. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях.	36
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	38
6.Финансово-экономическая деятельность.....	39
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	41
8.Заключение. Перспективы и планы развития.....	41

I. Общая характеристика МАОУ «СОШ №4» НГО

1.1 Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

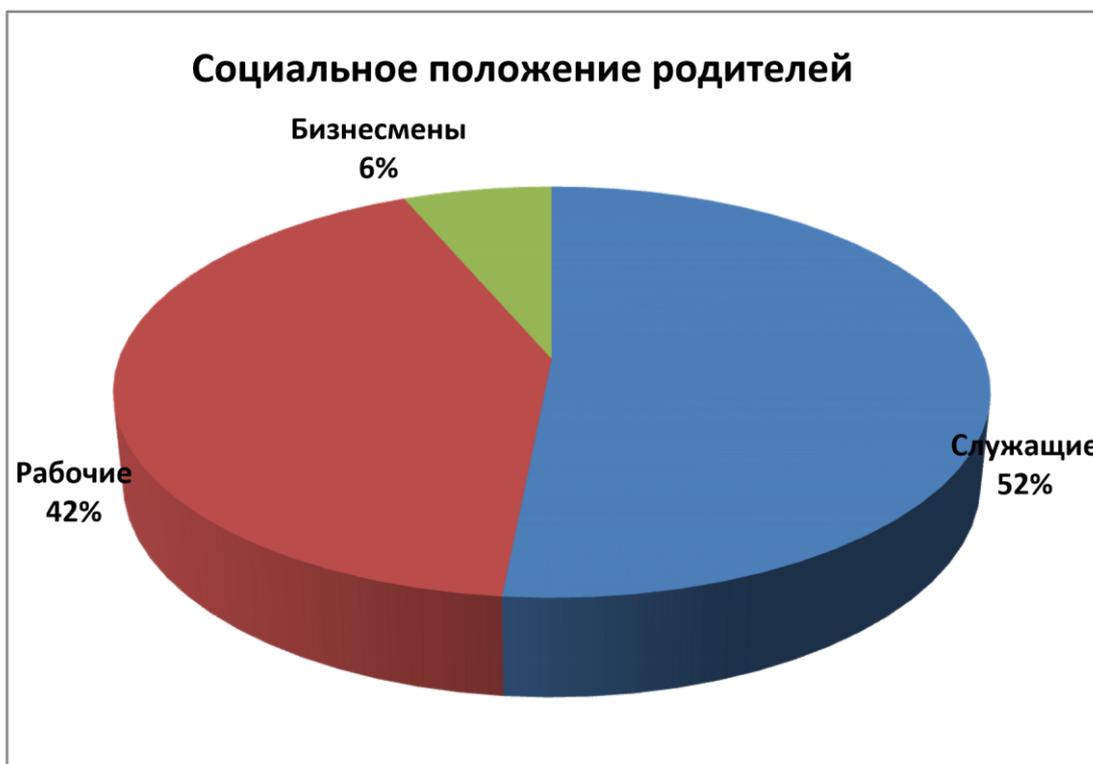
Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Находкинского городского округа
Вид	общеобразовательное учреждение
Статус	функционирует
Юридический адрес	переулок Школьный, 1
Телефон	(8 4236) 74-59-56
Е -mail	Nakhodkasoh4@mail.ru
Сайт	http://nakhodkaschool4.moy.su/
Лицензия	от "09" июня 2021г. г. № 89
Государственная аккредитация	ОП 018447 от 02.06.11
Сведения о руководителях школы	Директор – <i>Ушакова Анна Валерьевна</i> ; Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – <i>Константинова Владилена Олеговна</i> .

1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения

МАОУ «СОШ № 4» НГО расположено в районе Центральной площади. Это старый район города, где проживают в основном пенсионеры, новостроек нет. Рядом со школой находятся административные здания, бизнес-центр.

1.3 Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются дети из разных районов города. В районе Центральной площади проживает только около 50% обучающихся. Дети в основном из благополучных семей. В школе также обучаются дети, пребывающие в реабилитационном центре «Альбатрос», временно оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Таких детей в среднем 12% от общего количества детей в школе.



1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в 2017-2018 учебном году).

Миссия МАОУ «СОШ № 4» заключается в создании максимально комфортных условий для развития личностного потенциала ребенка и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности нашего общества. Такая направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического сообщества, утверждение позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация позиций во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность, компетентность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основаны и будем основываться в дальнейшей деятельности школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социальнопсихологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Школа это пространство, где созданы условия для адаптации учащихся к жизни в современном обществе на основе начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих становление личности и развития ребенка в учебной и вне учебной деятельности.

Для достижения положительных результатов:

- составлен план работы школы;

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана методическая служба;
- большое внимание уделялось здоровью учащихся.

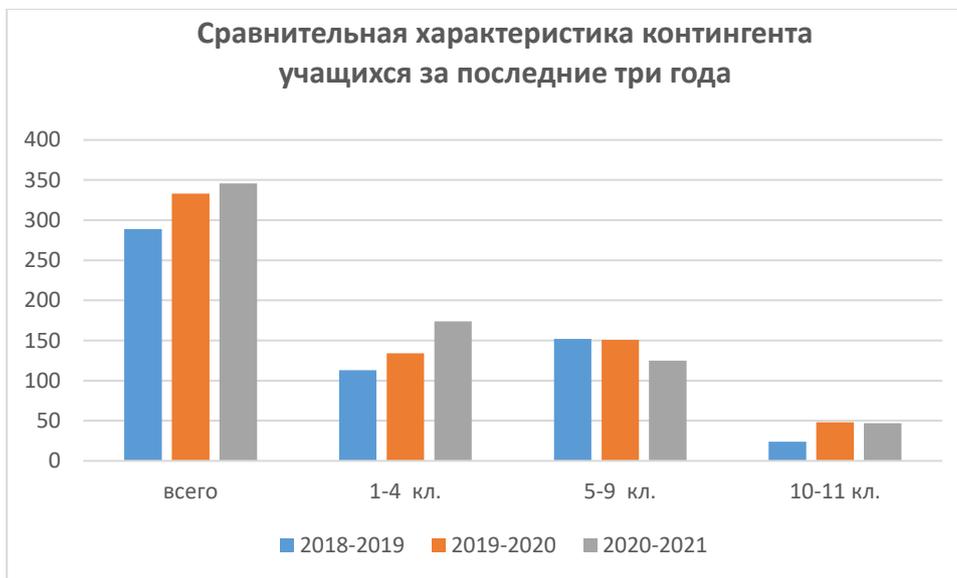
Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривалась по следующим показателям:

- динамика успеваемости учащихся,
- качество контрольных срезов знаний,
- качество сдачи экзаменов,
- уровень воспитанности учащихся, внеклассная работа по предмету,
- уровень сформированности знаний по предмету
- развитие познавательных интересов учащихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Большую работу педагогический коллектив и администрация школы проводит по сохранности контингента учащихся, не допуская выбытия учащихся без особых уважительных причин.

Сравнительная характеристика контингента учащихся за последние три года

Учебный год	всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2018-2019	289	113	152	24
2019-2020	333	134	151	48
2020-2021	346	174	125	47



1.5. Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляет директор, назначенный Учредителем.



II Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Учебный план МАОУ «СОШ №4» НГО разработан на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в редакции (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1098 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в редакции (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план направлен на реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и позволяет создать условия для качественного образования учащихся, обеспечивает базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учётом действующих программ и учебно-методических комплексов для школ.

Общая продолжительность обучения – 11 лет.

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения (в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели).

Образовательные программы основного общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 6-11 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373)

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык»,

«Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики» «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и обеспечивается федеральными программами для образовательных учреждений.

В начальной школе обязательны для изучения учебные предметы
--

Русский язык, Литературное чтение, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Основы светской этики, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Родной язык, Литературное чтение на родном языке.
--

В рамках учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» с 4 класса (п.12.4 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации») по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики».

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 1- 4 классах на изучение «Родного языка и литературного чтения на родном языке» добавляется 0,5 часа на изучение «Родной язык» и 0,5 часа на «Литературное чтение на родном языке».

Учебный план имеет вариант недельного распределения учебных часов. Объем допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (в 1 – 21 час, во 2-4 классах - 23 часа).

Основное общее образование рассчитано на 5-дневную учебную неделю.

Обучение в 6, 7, 8, 9 классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в соответствии с требованиями, обязательными при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), позволяет проследить полноту реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4» НГО, соответствующей ФГОС СОО.

Продолжительность учебного года, сроки каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным планом-графиком. Продолжительность урока – 45 минут. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10) при 5-дневной учебной неделе составляет в 10-11-х классах – 34 часов в неделю. Количество часов за два года обучения – 2279. Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарным правилам и нормам.

Учебный план предполагает реализацию очной формы обучения с применением дистанционных технологий. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление класса на две подгруппы при условии наполняемости класса не менее 25 человек.

В соответствии с требованиями Санпин 2.4.2.2821-10(ред. от 24.11. 2015 г.)

- п 10.20 «для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в общем объеме недельной нагрузки»;

-п.10.5 общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся складывается из максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки (в академических часа) и максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах – не более 10 часов в неделю).

Таким образом, общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся МАОУ «СОШ № 4» НГО в объеме 3 часов занятий физической культурой представлен:

- 2 часами учебных занятий физической культурой (в урочной форме) в учебном плане в рамках максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки и
- 1 часом занятий физической культурой (во внеурочной форме) в «Плане внеурочной деятельности» ООП СОО в рамках максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

Обязательная часть УП включает в себя:

- **обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:**
 - родной (русский) язык - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
 - иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
 - Россия в мире - 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
 - информатика - 1 час в неделю, 68 часов за два года обучения;
 - физика - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
 - астрономия - 1 час в неделю в 11 классе, всего 34 часа за два года обучения;
 - физическая культура - 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
 - основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения
 - русский язык - 3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
 - литература - 3 часов в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
 - математика - 5 часов в неделю, 340 часов за два года обучения;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя обязательные учебные предметы и курсы по выбору:

- компьютерная графика - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- естествознание - 2 часа в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- политика и право - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- индивидуальный проект - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- финансовая грамотность - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- физика в задачах - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- география человеческой деятельности - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- практическое применение вопросов математики - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- культура устной и письменной речи - 1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 4» НГО. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (годовые контрольные работы, экзамен, лабораторные, работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы; сочинения, изложения, диктанты);
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок, творческие работы, защита проектов).

Проведение итоговой аттестации в 11-х классах регламентируется документами федерального, регионального уровней.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, уезжающих на соревнования и др. могут разрабатываться индивидуальные учебные планы по согласованию с учащимися и / или их родителями (законными представителями).

	«Юный турист»	Занятия с сотрудниками ДДЮТ, походы, экскурсии, участие в городских экологических конкурсах.	Основные направления: познавательная, познавательно – развлекательная, практическая, исследовательская	1	1	1	1	1	1		
Итого часов				5	5	5	5	5	5	5	5

Ожидаемые результаты – теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель уклада школьной жизни в начальной и основной школе, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации в 1- 4,5-8 классах в процессе их воспитания и социализации.

По предметам информатика, английский язык происходит деление на группы в классах: информатика–7, 8, 9 классы; английский язык – в 6, 7, 8 и 9 классах.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 7, 8, 9 классах идет усиление предметов:

- Биология в 7 классе – 1 час;
- Химия в 8 классе – 1 час;
- Информатика в 9 классе – 1 час.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Реализация данного учебного плана позволит решить поставленные перед школой цели и задачи: поднять базовый уровень знаний, развить творческий потенциал учащихся.

Среднее общее образование рассчитано на 5-дневную учебную неделю.

Образовательным учреждением выбрано универсальное обучение.

На усиление учебных предметов федерального компонента базового плана выделены часы из вариативной части учебного плана:

- русский язык - по 1 часу в 11 классах;
- математика - по 1 часу в 11 классах.

В 10, 11 классах отводится по 1 часу на элективные курсы по выбору учащихся.

В 11 классе учащимся на выбор предложены следующие курсы:

- элективный курс «Практическое применение вопросов математики». Цель: углубить знания учащихся, полученные ими при изучении основного курса;

- элективный курс «Умей владеть словом» (русский язык). Цель: совершенствование устной и письменной деятельности учащихся на основе владения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения;

- элективный курс «Гипотезы появления человека». Цель: развитие умений у обучающихся анализировать содержание задачи, выстраивать алгоритм решения, развитие общих интеллектуальных умений, а именно: логического мышления, умений анализировать, конкретизировать, обобщать, применять приемы сравнения, развитие творческого мышления.

- элективный курс «Политика и право» (обществознание). Цель курса: формирование углублённого интереса к политике и праву, создание основы для формирования гражданина демократического, правового государства, в том числе правовой культуры и компетентности выпускника.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 45 минут.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Реализация данного учебного плана позволит решить поставленные перед школой цели и задачи: поднять базовый

2.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном учреждении

Педагоги нашей школы применяют в своей работе следующие образовательные технологии:

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативные технологии, технологии продуктивного чтения, проблемного диалога.	Информационно коммуникационные технологии, личностно ориентированная технология	Информационно коммуникационные технологии, личностно ориентированная технология, технология критического мышления.

2. 4.Основные направления воспитательной деятельности

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

1. военно-патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;

3. спортивно-оздоровительное.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности (кружки, секции...)

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В 2020 -2021 учебном году в школе была организована следующая внеурочная деятельность:

1. «Юный орнитолог»
2. Большой теннис
3. Волейбол
4. Тхэквандо

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Действующая система оценки качества в нашем образовательном учреждении ставит следующие цели:

- непрерывное отслеживание состояния учебного процесса и реализации элементов личностно-ориентированного подхода;
- стимулирование мотивации учащихся к обучению;
- формирование у учащихся адекватной самооценки.

Отсюда вытекают и задачи:

- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и выявить факторы, влияющие на качество образования;

Система управления качеством образования

Директор и его заместители	Учитель	Классный Руководитель	Ученик	Родитель
-----------------------------------	----------------	------------------------------	---------------	-----------------

<p>методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности и образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>Создание единой информационно й системы.</p> <p>Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования</p>	<p>рост.</p> <p>Оценка результативности и образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p> <p>Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег</p>	<p>учебного труда классного коллектива.</p> <p>Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>Оформление индивидуальной карты результативности и учебного процесса.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога</p>	<p>Овладение ключевыми компетентностям и и культурой умственного труда.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио</p>	<p>ребенка.</p> <p>Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.</p> <p>Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.</p>
<p>Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</p> <p>Определение</p>	<p>Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучаемость; • личностный 	<p>Обеспечение взаимодействия учителейпредметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов</p>	<p>Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.</p>	<p>Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности</p>

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия

комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- сохранность и увеличение контингента школы; состояние здоровья обучающихся.

Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур, модуля МСОКО, встроенного в систему «Сетевой город», и экспертной оценки качества образования.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- предметные результаты:
 - качество и динамика обученности;
 - уровень обучаемости;
- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
 - итоговой комплексной работы учащихся 4 класса;
- метапредметные образовательные результаты: - уровень реализации регулятивных УУД;
 - уровень реализации познавательных УУД;
 - уровень реализации регулятивных коммуникативных УУД;
 - уровень развития ИКТ-компетентности
- мониторинговые исследования:
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 2-4 классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, городских, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 11 классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

Содержание процедуры **оценки качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- качество планирования и организации уроков по предмету;
- качество деятельности по развитию метапредметных умений;
- качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;

- качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся;
- качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствующего морально-психологического климата;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;

Содержание процедуры **оценки качества основных образовательных и дополнительных программ** включает в себя:

- степень соответствия основных программ требованиям стандарта и примерным образовательным программам;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры **оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- личностные образовательные результаты:
 - уровень социализированности и уровень воспитанности;
 - уровень учебно-познавательной мотивации;
- содержание и структура программы воспитательной работы;
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня;
- динамика количества правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися.

Содержание процедуры оценки **профессиональной деятельности педагогов** включает в себя:

- динамику роста уровня профессиональной компетенции учителя;
- отношение и готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, рабочих и творческих группах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **эффективности управления качеством образования и открытости деятельности школы** включает в себя:

- компетентность субъектов управления;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном уровне;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин выбытия и прибытия учащихся;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Состояние процедуры оценки **здоровья учащихся** включает в себя:

- уровень сформированности ценностей ЗОЖ;
- обеспечение медицинского обслуживания;
- регулярность и качество проведения санитарноэпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация питания, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Занятия в школе проводятся в одну смену с 8.30 до 15.05.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 -х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь — по 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь, декабрь — по 4 урока по 35 минут каждый; - январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 45 минут.

Расписание звонков:

1 класс:

сентябрь-октябрь

1 урок	8.30	9.05
2 урок	9.25	10.00
3 урок	10.30	11.05

ноябрь-декабрь

1 урок	8.30	9.05
2 урок	9.25	10.00
3 урок	10.30	11.05
4 урок	11.15	11.50

2-11 классы

1 урок	8.30	9.15
2 урок	9.35	10.20
3 урок	10.40	11.25
4 урок	11.35	12.20
5 урок	12.30	13.15
6 урок	13.25	14.10
7 урок	14.20	15.05

Перемены между 3-4, 4-5, 5-6 уроками составляют 10 минут; между 1-2 и 2-3 уроками – 20 минут, что позволяет детям провести больше времени на свежем воздухе в подвижных играх, а также в это время учащиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и все желающие получают горячее питание.

Продолжительность учебного года:

2-4 классы- 35 учебных недели;
5-8 классы – 35 учебных недель.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями СанПин в начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80 %. С целью профилактики переутомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Расписание занятий строилось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Объем домашних заданий по предметам соответствует нормам СанПиНа

Работа кружков, секций в школе проводится с 15.15 для среднего и старшего звена и с 13.30 для начальной школы.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учебно-материальная база МАОУ «СОШ № 4» достаточна для реализации педагогического процесса и вместе нуждается в хорошем оснащении и развитии. В школе имеется:

- 18 учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса;
- кабинет информационных технологий на 10 учебных мест, компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет;
- спортивный зал;
- кабинет обслуживающего труда (швейная мастерская);
- столовая;
- библиотека;
- игровая площадка;
- медицинский пункт.

Техническое обеспечение:

Наименование технических средств обучения	К-во
Компьютер	13
Ноутбук	3

NETBOOK	24
Мультимедиа проектор	18
Экран	6
Принтер	10
Копировальный аппарат	1
МФУ	8
Телевизор	2
Интерактивная приставка eBream edge Luidie	1
Интерактивная доска	1
Документ-камера	2

Библиотека школы занимает изолированное помещение, состоящее из абонементов и книгохранилища. Оборудовано рабочее место библиотекаря. Имеются посадочные места для читателей.

Основные задачи, которые выполняла библиотека в текущий период обусловлены основным направлением работы школы по теме: «Личностно ориентированное развитие познавательных возможностей и творческих способностей учащихся».

1. Учитывать основную педагогическую задачу работы школы, организовывать условия, иницирующие действия ученика:

-учитывать возрастные особенности и потребности учащихся;

-использовать в работе формы и методы, позволяющие вовлекать каждого ученика в образовательный и воспитательный процесс.

2. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

3. Сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение её до пользователя.

4. Проведение внеклассной работы.

5. Участие в непрерывном образовательном процессе школы.

6. Формирование учебного фонда.

Организация библиотечного фонда

Книжный фонд библиотеки расставлен правильно. При расстановке учитываются возрастные особенности пользователей. Фонд укомплектован научнопопулярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками.

Контрольные показатели:

На учёте состоит - 11688 экз. из них:

учебники – 4352 экз.;

художественная литература – 7336 экз.

Поступило всего - 587 экз. учебников

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета;
- инвентарная книга;
- дневник библиотеки;
- читательские формуляры;
- папка «Отчеты и планы библиотеки»;

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2021-2022 учебный год с учётом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проводится их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2020-2021 уч. год;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача учебников.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры»

К началу учебного года были обновлена постоянно действующая краеведческая выставка: «Край родной на век любимый»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного

пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. «Сказки водят хоровод» для учащихся начальной школы. «Словари помощники» для учащихся 5-8 кл.

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она проходила с 26 марта по 31 марта. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Своим разнообразием и яркостью они заинтересовала ребят. Многие из представленных книг были взяты учениками для чтения.

В этом году учителя начальных классов часто проводили уроки внеклассного чтения в библиотеке. Для этих уроков я делала настольные книжные выставки писателей по просьбе учителя.

В конце мая анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки» за текущий учебный год. Лучшими читателями в этом году стали:

№	Фамилия, имя.	Класс
1.	Рослая Анастасия	9 класс
2.	Афоница Марина	9 класс
3.	Мавлянова Анастасия	9 класс
4.	Бурмакин Егор	9 класс
5.	Пешкун Антонина	11 класс
6.	Шикирук Григорий	11 класс

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется оборудованный спортзал для занятий физкультурой и спортом.

Спортивный инвентарь: гимнастические маты, скакалки, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, гимнастические скамейки, накидной турник, гантели, обручи, навесные параллельные брусья, гранаты для метания, мяч для метания.

3.4. Организация летнего отдыха детей

В каникулярное время с 01.06.20218 по 14.07.2021 года в нашей школе была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в две смены, в котором имели возможность отдохнуть 90 человек. Во время работы лагеря ребята получали двухразовое бесплатное питание. Особое внимание уделялось проведению оздоровительных мероприятий. Ребята участвовали в городских мероприятиях «Тропинка любознательных», «Спортивное ориентирование». Ребята неоднократно посещали театр кукол, мастер классы, картинную галерею, к\т «Буревестник», МБУК «Центр культуры», городской музей. За время работы лагеря ребята получили интересный досуг с массой приятных впечатлений. Закрытие летней смены лагеря завершилось Игрой – дискотекой, которая останется в памяти детских сердец надолго.

«Пиратский квест»



Посещение картинной галереи «Вернисаж»



3.5. Организация питания, медицинского обслуживания

Пищеблок

Пищеблок расположен на 1 этаже школы. Имеется наличие самостоятельного входа с улицы. Площадь обеденного зала 50 м². рассчитан на 50 посадочных мест. Организованы горячие завтраки и обеды с разнообразным ассортиментом меню. Все учащиеся начальной школы получают бесплатные горячие завтраки.

Организация медицинского обслуживания школьников

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни. Мы решили взглянуть на образовательную среду современной школы с точки зрения экологии детства и, как её основной линии, - охраны и укрепления здоровья. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Образовательная среда нашей школы рассматривается нашими педагогами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном пространстве и пространственно-предметном окружении. Мы стараемся найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса. Хотелось сделать так, чтобы дети спешили в школу, хотели учиться, и при этом им было бы комфортно и интересно. Поставив перед собой эти вопросы, для себя мы определили основные направления работы по здоровьесбережению школьников:



В работе по охране здоровья учащихся нашей школы активное участие принимает медицинская сестра. В школе ежегодно проводятся медицинские обследования учащихся, оказывается первая медицинская помощь нуждающимся учащимся в специально оборудованном медицинском кабинете.

Медицинский кабинет, который расположен на 1 этаже, оборудован всем необходимым для работы с детьми: письменный стол, стулья, ширма, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, умывальная раковина, весы медицинские, ростомер, резиновая грелка, пузырь со льдом, лотки, кварцевая лампа.

Основной задачей нашего коллектива является забота о состоянии здоровья детей. С этой целью в школе ежегодно проводится наблюдение состояния здоровья наших учащихся, реализуется направление по здоровьесберегающим технологиям (проведение физкультминуток, посещение в течение всего учебного года крытого катка «Дельфин», занятия на свежем воздухе в теплое время года и другие спортивные мероприятия).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организованы медицинские осмотры и проведение индивидуальных занятий.

Хочется отметить, что весь педагогический коллектив стремится к достижению максимально возможных для школы результатов жизнедеятельности учащихся, осознанию необходимости системы преобразования в школе через улучшение технической оснащённости, совершенствование системы обучения и воспитания посредством информационных технологий, привлечение к повышению качества образования учащихся, родителей, общественности.

3.6. Обеспечение безопасности

В целях обеспечения личной безопасности и антитеррористической защищённости учащихся ежемесячно проводятся профилактические беседы с классными руководителями, организовываются встречи с работниками ОДН Находкинского ЛОМВД, инспекторами ПДН ОМВД о правилах поведения и безопасном поведении на дороге, в общественных местах, установлена кнопка тревожной сигнализации и заключён договор на обслуживание с АКБ г. Находка. Установлено видеонаблюдение.

3.7. Кадровый состав

Качественное влияние на образования учащихся оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. 2020-2021 учебном году учебный процесс обеспечивали 21 штатных учителей. Педагогический коллектив школы - это команда стабильных, творческих, работоспособных людей.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество	% от общей численности
Всего педагогических работников		21	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Наличие вакансий (указать должности)		нет	
Образовательный уровень	высшее образование	15	71 %

педагогических работников	н/высшее образование		
	среднее проф. образование	6	29 %
	второе высшее образование	5	24 %
Стаж педагогической работы	1-5 лет	7	33 %
	5-10 лет	1	5 %
	10-20 лет	6	28 %
	20-30 лет	3	14 %
	свыше 30 лет	4	20 %
Квалификационная категория (без учёта совместителей)	высшая	2	10 %
	первая	4	20 %
	вторая		
	соответствие	7	32 %
	без категории	8	38 %
Структура педагогического коллектива (без учёта администрации)	Учитель	21	100 %
	Социальный педагог	1	5 %
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог	1	5 %
	Педагог-организатор	1	5 %
	Старший вожатый		
	Методист	1	5 %
	Педагог доп. образования		
	Другие должности	1	
Имеют учёную степень			
Имеют звание «Заслуженный учитель»			

Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (с учётом совместителей)		
---	--	--

СВЕДЕНИЯ о наличии квалификационных категорий на конец 2020 - 2021 учебного года

Категория	ФИО учителя	предмет	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации	Всего человек
Высшая квалификационная категория	Помазан И.П.	Учитель начальных классов	22.02.2017	22.02.2022	2
	Ушакова А.В.	Учитель информатики	25.01.2018	25.01.2023	
Первая квалификационная категория	Алексеева Е.Д.	Учитель химии, биологии	25.04.2019	25.04.2024	4
	Гусоченко О.Л.	Учитель русского языка и литературы	25.10.2018	25.10.2023	
	Елисеева О.А.	Учитель русского языка и литературы	30.01.2020	30.01.2025	
	Протченко Н.В.	Учитель математики	25.01.2018	25.01.2023	
Соответствие	Константинова В.О.	Учитель истории	16.11.2017	16.11.2022	7
	Матюшечкина Е.М	Педагог - психолог	16.04.2021	16.04.2026	
	Обухова О.П.	Учитель английского языка	28.08.2019	28.08.2024	
	Сорокопуд Н.А.	Учитель музыки	22.12.2015	22.12.2020	
	Фролова О.В.	Учитель начальных классов	25.06.2020	25.06.2025	
	Шалимова И.А	Учитель истории	30.05.2019	30.05.2019	
	Шепетун Н.А.	Учитель начальных классов	06.11.2015	06.10.2020	
без категории	Гончарук Д.Д.	Учитель начальных классов		01.09.2022	8
	Гнитко А.В.	Учитель начальных классов		26.08.2021	
	Зверева В.Н.	Учитель начальных классов		26.08.2021	
	Мацедонская В.В.	Педагог - организатор		01.09.2022	
	Ткачёв Алексей Валерьевич	Учитель физической культуры		30.08.2021	
	Тищенко О.Н.	Педагог - дефектолог		01.09.2022	
	Санникова Татьяна Викторовна	Учитель математики		18.11.2021	

	Широкова Мария Николаевна	Учитель начальных классов		01.09.2022	
Всего					21 учителей

Педагоги нашей школы представляют собой коллектив единомышленников, имеющий хороший кадровый потенциал, продуктивный возраст и достаточный педагогический опыт для обучения и воспитания детей.

3.8. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов на конец учебного года составила:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
45	43	31	55	33	30	30	30	25	22

Наша школа расположена в центре города Находка в районе Центральной площади, что дает возможность учащимся и их родителям без особых усилий добираться до места учебы любым удобным транспортом. Это дает возможность каждому участнику учебного процесса экономить время и спланировать свой индивидуальный маршрут по городу. Территория школы безопасно ограждена забором для того, чтобы ребята и их родители чувствовали себя защищенными от любого транспортного средства.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в форме основного государственного экзамена по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика.

В данной форме сдавали 31 учащихся.

Результаты экзаменов выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году

№	Фамилия	Имя	Отчество	Русский язык	Математика
				минимальная граница 15	минимальная граница 6
1	Афанасьев	Денис	Юрьевич	27	14
2	Сысоев	Александр	Маркович	17	7
3	Соколов	Никита	Викторович	5	0
4	Сизый	Роман	Александрович	28	18
5	Сидорова	Александра	Владимировна	11	0
6	Рыжакова	Роксана	Денисовна	18	6
7	Рослая	Анастасия	Андреевна	26	14
8	Медяников	Виктор	Алексеевич	23	9

9	Масушко	Богдан	Сергеевич	24	12
10	Макаров	Александр	Сергеевич	23	13
11	Мавлянова	Анастасия	Александровна	31	14
12	Кулепова	Алиса	Вячеславовна	18	11
13	Конященкова	Арина	Игоревна	15	7
14	Каримов	Джасурджон	Умаджонович	1	2
15	Заболотный	Захар	Максимович	23	14
16	Жаберева	Александра	Алексеевна	26	8
17	Ефимова	Алина	Андреевна	15	6
18	Емельянов	Сергей	Евгеньевич	24	11
19	Еганян	Эрик	Робертович	18	10
20	Грициенко	Ангелина	Алексеевна	27	12
21	Грегуль	Екатерина	Александровна	22	11
22	Гайкова	Наталья	Алексеевна	11	1
23	Волкова	Владлена	Михайловна	21	10
24	Витер	Игорь	Сергеевич	12	3
25	Бурмакин	Егор	Дмитриевич	31	17
26	Булкот	Вениамин	Михайлович	30	15
27	Баранова	Екатерина	Павловна	18	6
28	Афоница	Марина	Петровна	26	15
29	Трофименко	Никита	Денисович	23	11
30	Фортуна	Виктория	Юрьевна	20	12
31	Маргалик	Александр	Степанович	24	11
Средний балл по школе				20,5	9,6
Выше проходного балла (% обучающихся)				77,4 %	70,9 %

Результаты экзаменов выпускников 11 класса в 2021 учебного года

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в форме единого государственного экзамена по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, литература, история, биология, физика, информатика и ИКТ, английский язык.

В форме ГВЭ (русский язык и математику) сдавали 6 обучающихся.

предмет: Русский язык (ГВЭ) дата: 25 мая 2021	предмет: Математика (ГВЭ) дата: 28 мая 2021
Бабич Софья Бачкис Эрика Данилюк Кристина Кочергина Виктория Полуценко Алёна Родионова Анастасия	Бабич Софья Бачкис Эрика Данилюк Кристина Кочергина Виктория Полуценко Алёна Родионова Анастасия

предмет: Русский язык (пересдача) дата: 08 июня 2021
Бачкис Эрика Родионова Анастасия

Данные по результатам сдачи ГВЭ – 11 класс в 2021 году

№	Ф.И.О. обучающегося	Русский язык	Математика
1	Бабич Софья Сергеевна	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
2	Бачкис Эрика Сергеевна	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
3	Данилюк Кристина Александровна	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
4	Кочергина Виктория Юрьевна	2 (не удовлетворительно)	2 (не удовлетворительно)
5	Полущенко Алёна Эдуардовна	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)
6	Родионова Анастасия Евгеньевна	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)

В форме ЕГЭ сдавали 16 обучающихся.

предмет: Русский язык дата: 03 июня 2021	предмет: Математика (профиль) дата: 07 июня 2021
Базуева Анна Богданчиков Никита Бурков Максим Доровских Анастасия Осинцева Кристина Пешкун Антонина Раздобреева Карина Саприко Анна Шульга Глеб	Базуева Анна Богданчиков Никита Вандышева Софья До Хай Фонг Корсун Егор Саприко Анна

предмет: Русский язык дата: 04 июня 2021	предмет: Обществознание дата: 15 июня 2021
Бурима Вероника Вандышева Софья До Хай Фонг Корсун Егор Нагайченко Сергей Панкратова Арина Шикирук Григорий	Бурима Вероника Бурков Максим Доровских Анастасия Осинцева Кристина Панкратова Арина Раздобреева Карина Саприко Анна Шикирук Григорий Шульга Глеб

предмет: Биология дата: 18 июня 2021	предмет: Информатика и ИКТ дата: 24 июня 2021
Базуева Анна Вандышева Софья Осинцева Кристина Саприко Анна	Богданчиков Никита До Хай Фонг

предмет: История дата: 11 июня 2021	предмет: Английский язык дата: 18 июня 2021
Доровских Анастасия Раздобреева Карина	Доровских Анастасия Нагайченко Сергей Шикирук Григорий

	Шульга Глеб
--	-------------

предмет: Физика дата: 11 июня 2021	предмет: Литература дата: 31 мая 2021
Корсун Егор	Пешкун Антонина Раздобреева Карина

Данные по результатам сдачи ЕГЭ – 11 класс в 2021 году

№	Ф.И.О. обучающегося	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	История	Информатика и ИКТ	Английский язык	Физика	Литература
Минимальный балл		24	27	42	36	32	40	30	36	32
1	Базуева Анна Михайловна	59	33		46					
2	Богданчиков Никита Владимирович	61	33				34			
3	Бурков Максим Артурович	55		18						
4	Бурима Вероника Юрьевна	64		45						
5	Вандышева Софья Борисовна	70	33		27					
6	Доровских Анастасия Сергеевна	86		69				61		
7	До Хай Фонг	65	33				45			
8	Корсун Егор Александрович	32	14						38	
9	Нагайченко Сергей Валерьевич	40				15		43		
10	Осинцева Кристина Викторовна	62		55	12					
11	Панкратова Арина Александровна	57		37						
12	Пешкун Антонина Александровна	69								
13	Раздобреева Карина Александровна	53		31						24
14	Саприко Анна Васильевна	50	27	47	30					
15	Шикирук Григорий Александрович	53		42				43		
16	Шульга Глеб Иванович	67		57				60		
Всего участников по каждому предмету		16	6	9	4	1	2	4	1	1

Вся работа в школе в течение всего учебного года строилась на основе нормативных документов:

- федерального уровня;
- муниципального уровня, локальных актов.

Информация о проведении итоговой аттестации своевременно доводилась до сведения участников образовательного процесса: оформлены информационные стенды (в холле школы, учительской, библиотеке, учебных кабинетах); вопросы проведения экзаменов обсуждались на педсовете, совещаниях, методических объединениях; нормативная база

изучалась на классных часах, собраниях старшеклассников, специальных занятиях (оформление бланков ГИА), родительских собраниях.

Большое внимание уделено *обеспечению условий* проведения экзаменов:

- своевременно поданы все необходимые сведения о выпускниках;
- составлено расписание консультаций;
- организовано дежурство медицинского работника;

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 4» НГО, руководствуясь распоряжениями министерства образования Российской Федерации от 31.08.2020 N 1000 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования от 22.07.2020 № 756» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6, 7, 8, 9-х классах.

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Дата проведения
с 14 сентября по 12 октября	6	Русский язык	14.09.2020
		Математика	17.09.2020
	7	Русский язык	14.09.2020
		Математика	22.09.2020
	8	Русский язык	17.09.2020
		Математика	21.09.2020
	9	Русский язык	21.09.2020
		Математика	23.09.2020

Все работы в 6 - 9 классах проводились по изученному материалу в прошлом учебном году.

Назначение ВПР в 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-9 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	30	26	0	3	16	7	73 %	11,5 %
7	30	28	3	13	6	6	78,5 %	57,1 %
8	30	29	2	12	12	3	89,6 %	48,2 %
9	30	26	0	2	16	8	69,2 %	7,6 %
Всего	120	109	5	30	50	24	78%	32%

Результаты ВПР по математике в 6-9 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	30	26	0	3	11	12	53,8 %	11,5 %
7	30	29	1	2	6	20	31 %	10,3 %
8	30	28	2	9	17	0	100%	39,2 %
9	30	22	0	10	10	2	90,9 %	45,4 %
Всего	120	105	3	24	44	34	68%	26%

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Учащиеся школы приняли участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня.

Информация о количестве участников **школьного** этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году МАОУ «СОШ № 4» НГО

Предмет	Количество учащихся, изучающих предмет, чел.								Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел								
	Всего учащихся (4-11 классов), чел.	4-е	6	7	8	9	10	11	Всего учащихся (4-11 классов), чел.	4-е	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	219	-	30	28	30	30	23	22	30	-	-	6	6	6	6	6	
Биология		-	30	28	30	30	23	22	36	-	6	6	6	6	6	6	6
География		-	30	28	30	30	23	22	36	-	6	6	6	6	6	6	6
История		-	30	28	30	30	23	22	36	-	6	6	6	6	6	6	6
Литература		-	30	28	30	30	23	22	36	-	6	6	6	6	6	6	6
Математика		54	30	28	30	30	23	22	30	6	-	-	6	6	6	6	6
Обществознание		-	30	28	30	30	23	22	26	-	-	-	6	8	6	6	6
Русский язык		54	30	28	30	30	23	22	42	6	6	6	6	6	6	6	6
Физика		-	-	28	30	30	23	22	24	-	-	-	6	6	6	6	6
Химия		-	-	-	-	30	23	22	18	-	-	-	-	6	6	6	6
Экономика		-	-	-	-	30	23	22	23	-	-	-	-	9	8	6	6
Право		-	-	-	-	30	23	22	20	-	-	-	-	7	7	6	6

Физическая культура		-	-	-	-	30	23	22	18	-	-	-	-	6	6	6
---------------------	--	---	---	---	---	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Наименование предмета	Процент учащихся, набравших за олимпиадные задания																								
	менее 25% баллов					25% и более, но менее 50%					50% баллов					Более 50% и до 75% баллов					Более 75% баллов				
	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11
Английский язык			2	1	1	2	2	3						1		4	4	1	4	5					
Биология	1	1		1	3	4	5	6	1	3						1			4						
География	1	2	4	2		4	4	2	2	4					1	1			2	1					
История	1	1		1	1	4	4	3	2							1	1	3	3	2					3
Литература				3			1	2	3	2						5	4	4		4	1	1			
Математика		1		1	1			5	1	2							3	1	2	3		2		2	
Обществознание			1				2	7	6	5		1					3			1					
Русский язык	1			1	2	5	1	2	2	3					1		2	4	2			3		1	
Физика		2			2		2	3	2	3							4	3	4	1					
Химия			2	2	5			4	4	1															
Экономика				4	2			1	2	1					1			8	2	2					
Право								1		2					1			5	7	3			1		
Физическая культура								3		2								2	3	4			1	3	

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Работа социального педагога МАОУ «СОШ № 4» г. Находка, проводилась по плану работы школы на 2019-2020 уч. год.

Определены цель, задачи на 2019-2020 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН.

Реализация профилактических работ по коррекционным направлениям: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется:

- Конституцией РФ,

- Законом «Об образовании»,

- «Конвенция о правах ребенка»,

- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,

- поддерживает тесную связь с родителями;

- изучает социальные проблемы учеников;

- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;

- организует и поддерживает тесную связь, с КДН, ОПДН, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения, с реабилитационным центром «Альбатрос»

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;

- План работы социального педагога;

- План работы по реализации профилактических работ по коррекционным направлениям: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей, профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;

- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Банк данных детей-инвалидов;

- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

		на 05.09.2019 г.	на конец года
1.	Количество семей по школе	302	333
	в них детей	333	333
	Из них:		
2.	Количество многодетных семей	43	31
	в них детей	59	50
3.	Количество малообеспеченных семей	24	4
	в них детей	24	5
4.	Количество неблагополучных семей	8	8
	в них детей	11	11
5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0
	в них детей	0	0
6.	Количество неполных семей	68	68
	в них детей	71	71
	Из них:		
6.1.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одним отцом	4	4
	в них детей	4	4
6.2.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одной матерью	63	63
	в них детей	67	67
7.	Количество детей-инвалидов	1	1
8.	Количество опекаемых детей	5	6
9.	Количество детей-сирот или оставшихся без попечения родителей	2	6
10.	Дети из семей вынужденных переселенцев	2	0
11.	Дети «группы риска»	6	6
12.	Дети, стоящие на учёте в ОПДН	0	2
13.	Дети, стоящие на учёте в КДН и ЗП	2	1

14.	Осужденные условно	0	0
15.	Вернувшиеся из мест заключения	0	0

В течение учебного 2019-2020 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. Ежемесячно подавалась информация в УО по систематическим пропускам учащихся без уважительных причин и отчет о проделанной профработе. С родителями социальным педагогом совместно с классными руководителями и инспекторами ОПДН проводилась профилактическая работа: рейды, беседы, встречи, сбор материалов на КДН и ЗП.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, были выделены учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 11 человек.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних.

В течение 2019 - 2020 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей.

В классах проводились беседы, цель которых – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение учебного года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители на классных часах были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. Данных фактов выявлено не было.

Работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;

- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика

учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.

Формы работы с родителями:

-Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода». Анкетирование родителей.

-Размещение информационных материалов на стендах для родителей «В помощь родителям», «Три ступени подросткового возраста», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание». В буклетах, памятках: «Насилие в семье», «Профилактика ПАВ. Мини досье на губительное зелье», «Готовимся к экзаменам», «Ты и Закон», «Подросток и половое воспитание».

-Индивидуальные беседы с детьми и родителями.

Формы работы с детьми:

-Классные часы, беседы: «Если с другом вышел в путь», «Роскошь человеческого общения» «Школьные мучения маленьких гениев», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Детки и предки», «Типы темперамента», «В стране вежливых наук», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Можно и не ссориться», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «О дружбе и любви».

- Беседы.

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики по уменьшению количества самовольных уходов, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. В настоящий момент отмечается активность в помощи школе профилактической работы со стороны правоохранительных органов и специалистов КДН и ЗП. На основании психодиагностического анализа эмоционального состояния ребёнка, бесед с ним, его родителями, родственниками, изучения медицинских диагнозов (по возможности). Обеспечивается дальнейшее сопровождения специалистами, педагогами, проведение мероприятий, направленных на предупреждение повторных самовольных уходов. По итогам проделанной работы проводится изучение принятых мер, с внесением в случае необходимости соответствующих изменений; проведение коррекционно - реабилитационной работы с детьми-жертвами правонарушений и преступлений.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания.

Работа с учащимися.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ОПДН, специалистами КДН и ЗП, медицинскими работниками.

На базе школы работает служба медиации. Для решения серьёзных спорных вопросов была создана эта служба. В течении 2019 – 2020 учебного года было рассмотрено два конфликтных случая.

Мероприятия в течение 2019 - 2020 уч. года.

№ п/п	ФИ учащегося	Вид материальной помощи	Кол -во
1	Акция «Помоги собраться в школу»	Канцелярские товары	32 чел.
2	Акция «Новогодний подарок от Губернатора»	Новогодние подарки для детей начальной школы	123 шт.

Проведение массовых мероприятий.			
Дата	Наименование мероприятия	Участники	Ответственный (кого привлекали)
03.09.19	Информационный час «Моя безопасность»	1 – 11	Классные руководители
13.09.19	Беседы: «День солидарности в борьбе с терроризмом.»	6 – 11	Кудашова И.Г, майор юстиции в отставке, председатель родительского комитета.
27.09.19	Лекция «Экстремизм и терроризм»	7 – 11	Султанова.Л.З, старший инспектор ОЛДН.
18.10.19	Лекция «Антитеррористическая безопасность»	8 – 11	Султанова.Л.З, старший инспектор ОЛДН.
20.11.19	Беседа «Правила толерантного общения. Антитеррор»	7 – 11	Султанова.Л.З, старший инспектор ОЛДН. Кудашова И.Г, майор юстиции в отставке, председатель родительского комитета.
14.01.20	Беседы: «Правила движения для пешеходов, пассажиров»	1 – 5	Казанцева О. В., капитан полиции ОГИБДД ОМВД
16.01.20	Беседы: «Правила поведения на железнодорожных объектах»	7 – 11	Кислицина А. В., майор полиции, инспектор ТПДН Находкинского ЛО МВД России на транспорте.
22.01.20	Беседа: «О вреде наркотических веществ»	7 – 11	Чугаева.О.А, медицинский работник школы.
12.02.20	Беседа: «Здоровый человек-здоровая нация»	5 – 11	Чугаева.О.А, медицинский работник школы.
26.02.20	Профилактическая беседа «Первые понятия о вреде курения»	6 – 8	Чугаева.О.А, медицинский работник школы.
12.03.20	Лекция «Ответственность за экстремистскую деятельность и участие в несанкционированных митингах»	7 - 11	Султанова.Л.З, старший инспектор ОЛДН. Кудашова И.Г, майор юстиции в отставке, председатель родительского комитета.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Традиционно в истекшем году был проведен углубленный медицинский осмотр декритированных возрастов 9, 10 классов узкими специалистами (хирург, невролог, окулист, лор, невропатолог, гинеколог, ортопед, педиатр). Осмотрено на форму 20 (педикулёз) и кожные заболевания осмотрено 340 человека (4 раза в году) педикулез отсутствует.

Было выявлено:

Заболевание	2020 - 2021 уч. год
Нарушение зрения	17
В том числе близорукость	1
Нарушение осанки	-
В том числе сколиоз деформация грудной клетки	-
Нарушение слуха	2
Хронический тонзилит	-
Заболевание зубов, полости рта	28
Гинекология	2
Недостаток массы тела	-
Отставание в развитии	-
Сколиоз 1 степени	-
Сколиоз 2 степени	-
Ожирение	2
Хирургическая патология	-
В том числе костно- мышечная	-
Из них плоскостопие	-

Как показывает анализ, произошло изменение в сторону ухудшения зрения учащихся, выявлены проблемы с заболеванием зубов и зубной полости. Все дети с патологией направлены на лечение к узким специалистам.

Такие проблемы вызваны большой нагрузкой от просмотра телепередач и компьютера, а также малоподвижного образа жизни. Необходимо усилить профилактическую и оздоровительную работу в этом направлении.

По группам здоровья:

Группы	2020 - 2021 уч.год
I группа	36
II группа	281
III группа	11
IV группа	12

По физкультурным группам:

Группы	2020 - 2021 уч.год
основная	325
подготовительная	2
специальная	13

Анализ групп здоровья и физкультурных групп показывает снижение в школе хронических заболеваний, отмечается, что эти дети редко болеют острыми заболеваниями, хорошо себя чувствуют и имеют высокую работоспособность.

В школе за истекший год охвачено профилактическими прививками:

- Грипп А+Б	151
- дифтерии	45
- полиомиелита	32
- реакция манту	339

Силами медицинских работников проводилась санитарно-просветительская работа – беседы. Было проведено **70 бесед** по следующим темам:

- Профилактика вирусного гепатита - 4 беседы;
- Профилактика гриппа – 10 бесед;
- ВИЧ инфекция – 3 бесед;
- Наркомания и алкоголизм – 5 беседы;
- О вреде курения – 5 бесед;
- Профилактика туберкулеза, венерических заболеваний, травматизма – 10 бесед;
- Микроспории, чесотки, клещевого энцефалита – 10 бесед;
- Здоровое питание – 13 бесед;
- Профилактика травматизма – 10 бесед.

В школьной столовой проводилась витаминизация третьих блюд. Средств для медицинской помощи выделяется достаточно, во всех (положенных по стандарту) и есть в аптечке.

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях

Учащиеся нашей школы активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Таблица участия и результативности в городских, краевых, региональных, Всероссийских, Международных интеллектуальных и творческих конкурсах в 2020 – 2021 учебном году.

Уровень конкурсного мероприятия <i>(краевой, региональный, Всероссийский, международный)</i>	Название / организатор	Фамилия, имя, класс <i>(Если много участников и нет призовых мест, то указать только количество и классы)</i>	Результат <i>(призовое место, лауреат, участник)</i>
Международный	Международный игровой конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Канзычаков Валерий, 3 а класс	лауреат
Международный	Международный игровой конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Артемьев Ярослав, 4 а класс	лауреат
Международный	Международный игровой конкурс «Русский	Лим Суджи, 6 класс	лауреат

	медвежонок – языкознание для всех»		
Международный	Международный игровой конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Кошкарлова Татьяна, 8 класс	лауреат
Международный	Международный игровой конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Карпунина Диана, 10 класс	лауреат
Международный	Международный игровой конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	40 обучающихся	5 лауреатов

Городской уровень

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе – 2020 год	МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка	Вдовкин Егор, 7 класс	I место
--	--------------------------------------	--------------------------	---------

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа поддерживает внешние связи со следующими учреждениями:

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского юношеского туризма и экскурсий»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «ЦФиС»;
- городской каток «Дельфин»

Педагоги центра детско-юношеского туризма ведут секцию туризма в школе, организовывает походы и туристические маршруты по краю для учащихся школы, проводят экологические занятия с учащимися в рамках внеурочной деятельности.

Сотрудники муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «ЦФиС» проводят занятия с учащимися нашей школы по мини футболу, баскетболу, большому теннису.

Учащиеся начальной школы в рамках внеурочной деятельности имели возможность проводить занятия по обучению простому катанию на коньках на городском катке «Дельфин».

VI. Финансово-экономическая деятельность

Расходы – всего (руб.)	22406425,19
в том числе:	15315225,34
<i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</i>	
в том числе: заработная плата	11738568,74
прочие выплаты	134475
начисления на выплаты по оплате труда	3442181,60
<i>Приобретение работ, услуг</i>	5285399,34
в том числе:	118854,73
услуги связи	
коммунальные услуги	1897436,66
работы, услуги по содержанию имущества	1029534,93
учебники	463200,55
компьютеры	128991
Проекторы, принтер	148772
прочие работы, услуги	1498609,47
Увеличение стоимости материальных запасов	552840,43
Увеличение стоимости основных средств	91722,69
Налоги	225331
Питание пришкольного лагеря	110403,39

Привлеченных внебюджетных средств не имеется.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам общественного обсуждения работа школы признана удовлетворительной.

VIII Заключение. Перспективы и планы развития

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Отсутствие системы работы с одаренными обучающимися.
2. Недостаточное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
3. Невысокий уровень качества знаний старшеклассников.

Основные направления ближайшего развития

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
3. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Эколого-патриотическое воспитание.
6. Введение ФГОС СОО в 11 классе.
7. Улучшение материально-технической базы.