

Социально-психологической службе

Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю Директора по УВР

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.

Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.

Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- ◆ Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
- ◆ Индивидуальные и групповые консультации.
- ◆ в изучении нового материала.
- ◆ Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
- ◆ Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
- ◆ Выявление пробелов в знаниях.
- ◆ Формирования мотивации, интереса к учебе
- ◆ Творческие задания.
- ◆ Воспитательная работа.
- ◆ Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
- ◆ Опора на хобби.
- ◆ Проведение тематических классных часов, предметных недель.
- ◆ Вовлечение в кружки, КТД.
- ◆ Работа с родителями.
- ◆ Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
- ◆ Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
- ◆ Работа ведется регулярно.
- ◆ установления единых требований
- ◆ Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
- ◆ Совет профилактики.

Преодоление школьной неуспешности детей

Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.



Школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника, и фундамент «**школьного благополучия**» должен закладываться еще в дошкольном возрасте.

Как же помочь ребенку научиться слушать (а не просто слышать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно воспринимать информацию, выделять главное, делать выводы, контролировать и анализировать свои действия, нести за них ответственность? Как помочь научиться осмысленно читать, понимать содержание прочитанного?

Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения» (М.М.Безруких).

Типы неуспеваемости:

Абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложения учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала.

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.

Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. *В ходе самостоятельной работы на уроке.*

Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Алгоритм работы с неуспешными обучающимися классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
беседу с психологом;
беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.
Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося.
Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.