



Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №4» НГО
_____ А. В. Ушакова

«24» июля 2018 года

Публичный доклад
о состоянии и результатах деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Находкинского городского округа
за 2017-2018 учебный год

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.....	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	4
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.....	4
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	4
1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)...	5
1. 5. Структура управления.....	8
2. Особенности образовательного процесса.....	9
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	9
2.2. Дополнительные образовательные услуги	11
2.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном учреждении.....	12
2.4. Основные направления воспитательной деятельности.....	12
2. 5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности (кружки, секции).....	13
2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	13
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	19
3.1. Режим работы.....	19
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	19
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	22
3.4. Организация летнего отдыха детей.....	22
3.5. Организация питания, медицинского обслуживания.....	24
3.6. Обеспечение безопасности.....	26

3.6.Кадровый состав	26
3. 7.Средняя наполняемость классов.....	29
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	30
4.1.Результаты ГИА.....	30
4.2.Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....	33
4.3.Достижения обучающихся в олимпиадах.....	34
4.4.Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	34
4. 5.Данные о состоянии здоровья обучающихся (по группам здоровья).....	35
4.6. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях.	36
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	38
6.Финансово-экономическая деятельность.....	39
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	41
8.Заключение. Перспективы и планы развития.....	41

I. Общая характеристика МБОУ «СОШ №4» НГО

1.1 Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

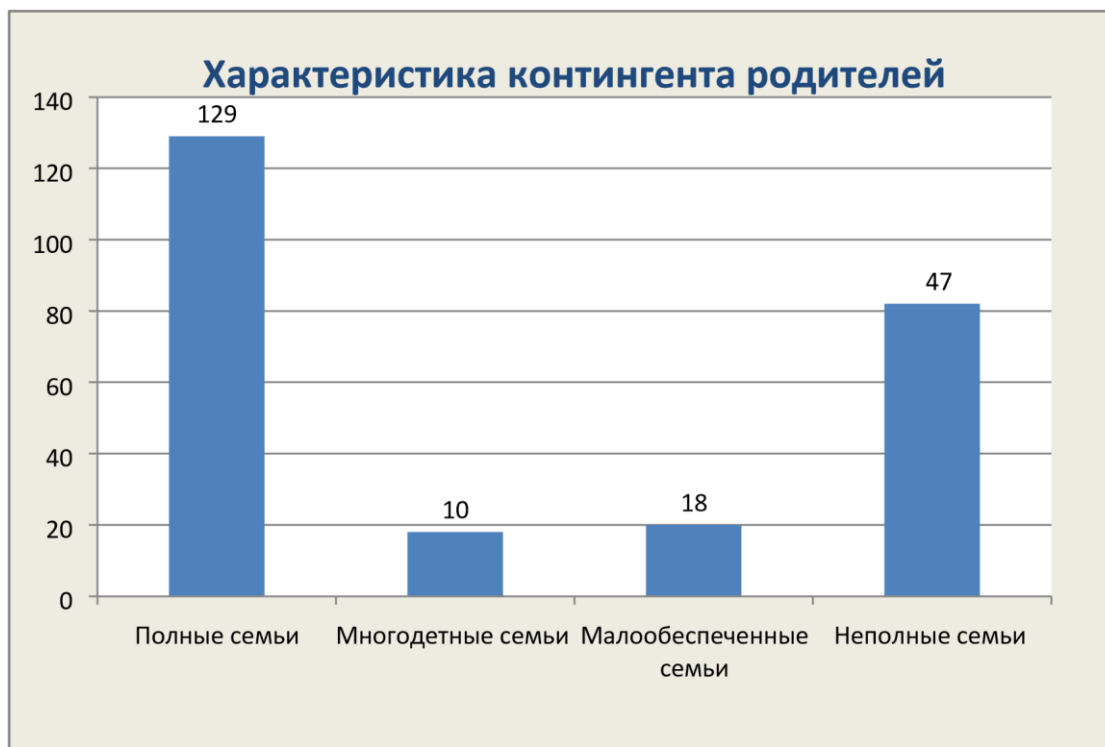
Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Находкинского городского округа
Вид	общеобразовательное учреждение
Статус	функционирует
Юридический адрес	переулок Школьный, 1
Телефон	(8 4236) 74-59-56
E -mail	Nakhodkasoh4@mail.ru
Сайт	http://nakhodkaschool4.moy.su/
Лицензия	25Л01 № 0001275 от 18.07.2016 г.
Государственная аккредитация	ОП 018447 от 02.06.11
Сведения о руководителях школы	Директор – <i>Ушакова Анна Валерьевна</i> ; Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – <i>Константинова Владилена Олеговна</i> .

1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ «СОШ № 4» НГО расположено в районе Центральной площади. Это старый район города, где проживают в основном пенсионеры, новостроек нет. Рядом со школой находятся административные здания, бизнес-центр.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются дети из разных районов города. В районе Центральной площади проживает только около 30% обучающихся. Дети в основном из благополучных семей. В школе также обучаются дети, пребывающие в реабилитационном центре «Альбатрос», временно оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Таких детей в среднем 12% от общего количества детей в школе.



1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в 2017-2018 учебном году).

Миссия МБОУ «СОШ № 4» заключается в создании максимально комфортных условий для развития личностного потенциала ребенка и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности нашего общества. Такая направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического сообщества, утверждение позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация позиций во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность, компетентность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основаны и будем основываться в дальнейшей деятельности школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социальнопсихологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Школа это пространство, где созданы условия для адаптации учащихся к жизни в современном обществе на основе начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих становление личности и развития ребенка в учебной и вне учебной деятельности.

Для достижения положительных результатов:

- составлен план работы школы;

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана методическая служба;
- большое внимание уделялось здоровью учащихся.

Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривалась по следующим показателям:

- динамика успеваемости учащихся,
- качество контрольных срезов знаний,
- качество сдачи экзаменов,
- уровень воспитанности учащихся, внеклассная работа по предмету,
- уровень сформированности знаний по предмету
- развитие познавательных интересов учащихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Большую работу педагогический коллектив и администрация школы проводит по сохранности контингента учащихся, не допуская выбытия учащихся без особых уважительных причин.

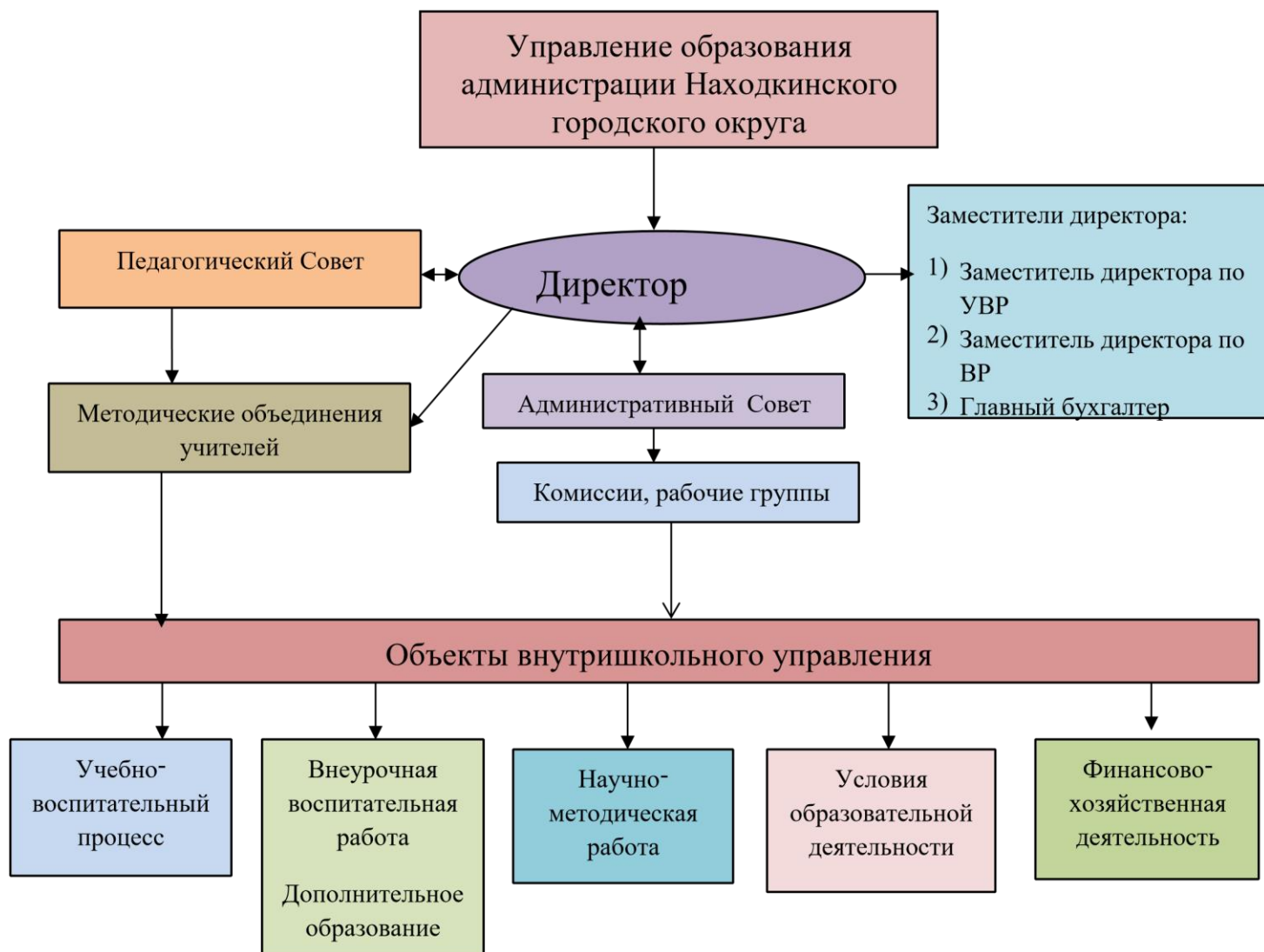
Сравнительная характеристика контингента учащихся за последние три года

Учебный год	всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2015-2016	261	95	116	50
2016-2017	200	68	107	25
2017-2018	255	110	145	0



1.5. Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляет директор, назначенный Учредителем.



II Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Учебный план МБОУ «СОШ №4» НГО разработан на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в редакции (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1098 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в редакции (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план направлен на реализацию общеобразовательных программ начального, основного, среднего образования и позволяет создать условия для качественного образования учащихся, обеспечивает базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учётом действующих программ и учебно-методических комплексов для школ.

Общая продолжительность обучения – 11 лет.

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения (в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели).

Образовательные программы основного общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 35 учебных недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Образовательные программы среднего общего образования ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 11 классов - 34 учебных недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373)

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики» «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и обеспечивается федеральными программами для образовательных учреждений.

В начальной школе обязательны для изучения учебные предметы
Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (англ.), Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

Образовательная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение следующих предметов: **«Русского языка»** (2-4 классы), **«Литературного чтения»** (2-4 классы).

На изучение учебного предмета *«Русский язык»* в 2-4-х классах отводится по 4 часа в неделю. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение **«Русского языка»** добавляется 1 час для полного изучения курса русского языка, обеспечения усвоения базового уровня.

Предмет *«Литературное чтение»* изучается с учебной нагрузкой 4 часа в неделю в 2-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классах.

Изучение предмета *«Иностранный язык (англ.)»* во 2-4 классах определено второй моделью языковой подготовки, выбранной образовательным учреждением с учебной нагрузкой по 2 часа в неделю.

При изучении всех предметов данной области уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

Образовательная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета *«Математика»*. При организации учебного процесса в учебном предмете **«Математика»** интегративно изучается курс **«Информатика»**. На изучение данного предмета отводится по 4 часа в неделю во всех классах начального общего образования.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** предусматривает изучение предмета *«Окружающий мир»*, который изучается со 2 по 4 класс с нагрузкой 2 часа в неделю и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** с 4 класса (п.12.4 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации») по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы светской этики.

Образовательная область **«Искусство»** полностью реализует федеральный компонент предметами *«Музыка»*, *«Изобразительное искусство»* - по 1 часу в неделю в 2-4-х классах.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом *«Технология»* с нагрузкой по 1 часу в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, в образовательной области **«Физическая культура»** (п.10.20 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» СанПиН 2.4.2.2821-10)

Учебный план имеет вариант понедельного распределения учебных часов. Объем допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (во 2-4 классах - 23 часа).

Основное общее образование рассчитано на 5-дневную учебную неделю.

Обучение в 5, 6 классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в соответствии с требованиями, обязательными при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебные предметы Музыка и ИЗО в 5-6 классах направлен на эстетическое развитие и формирование музыкальных, творческих и художественных способностей учащихся. В 7 классе предметы «Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)» проводятся отдельно, по 1 часу в неделю. В 8 классе во время изучения предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» систематизируются знания о культуре и искусстве, полученные в результате реализации программы 1-7 классов на уроках изобразительного искусства и музыки.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

2.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном учреждении

Педагоги нашей школы применяют в своей работе следующие образовательные технологии:

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативные технологии, технологии продуктивного чтения, проблемного диалога.	Информационно коммуникационные технологии, личностно ориентированная технология	Информационно коммуникационные технологии, личностно ориентированная технология, технология критического мышления.

2. 4.Основные направления воспитательной деятельности

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

1. военно-патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание:

3. спортивно-оздоровительное.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их наклонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности (кружки, секции...)

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В 2017 -2018 учебном году в школе была организована следующая внеурочная деятельность:

1. школа Мастеров
2. Я - гражданин России
3. «Юный натуралист»
4. «Юный орнитолог»
5. Большой теннис
6. Баскетбол
7. Мини футбол

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Действующая система оценки качества в нашем образовательном учреждении ставит следующие цели:

- непрерывное отслеживание состояния учебного процесса и реализации элементов личностно-ориентированного подхода;
- стимулирование мотивации учащихся к обучению;
- формирование у учащихся адекватной самооценки.

Отсюда вытекают и задачи:

- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и выявить факторы, влияющие на качество образования;

Система управления качеством образования

Директор и его заместители	Учитель	Классный Руководитель	Ученик	Родитель

методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности и образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационно й системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования	рост. Оценка результативности и образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег	учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности и учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога	Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио	ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: • обучаемость; • личностный	Обеспечение взаимодействия учителейпредметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия

комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- сохранность и увеличение контингента школы; состояние здоровья обучающихся.

Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур, модуля МСОКО, встроенного в систему «Сетевой город», и экспертной оценки качества образования.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- предметные результаты:
 - качество и динамика обученности;
 - уровень обучаемости;
- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
 - итоговой комплексной работы учащихся 4 класса;
- метапредметные образовательные результаты: - уровень реализации регулятивных УУД;
 - уровень реализации познавательных УУД;
 - уровень реализации регулятивных коммуникативных УУД;
 - уровень развития ИКТ-компетентности
- мониторинговые исследования:
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 2-4 классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, городских, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 11 классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

Содержание процедуры **оценки качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- качество планирования и организации уроков по предмету;
- качество деятельности по развитию метапредметных умений;
- качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;

- качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся;
- качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствующего морально-психологического климата;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;

Содержание процедуры **оценки качества основных образовательных и дополнительных программ** включает в себя:

- степень соответствия основных программ требованиям стандарта и примерным образовательным программам;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры **оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- личностные образовательные результаты:
 - уровень социализированности и уровень воспитанности;
 - уровень учебно-познавательной мотивации;
- содержание и структура программы воспитательной работы;
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня;
- динамика количества правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися.

Содержание процедуры оценки **профессиональной деятельности педагогов** включает в себя:

- динамику роста уровня профессиональной компетенции учителя;
- отношение и готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, рабочих и творческих группах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **эффективности управления качеством образования и открытости деятельности школы** включает в себя:

- компетентность субъектов управления;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном уровне;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин выбытия и прибытия учащихся;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Состояние процедуры оценки **здоровья учащихся** включает в себя:

- уровень сформированности ценностей ЗОЖ;
- обеспечение медицинского обслуживания;
- регулярность и качество проведения санитарноэпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация питания, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Занятия в школе проводятся в одну смену с 8.30 до 15.05.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 -х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь — по 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь, декабрь — по 4 урока по 35 минут каждый; - январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 45 минут.

Расписание звонков:

1 класс:

сентябрь-октябрь

1 урок	8.30	9.05
2 урок	9.25	10.00
3 урок	10.30	11.05

ноябрь-декабрь

1 урок	8.30	9.05
2 урок	9.25	10.00
3 урок	10.30	11.05
4 урок	11.15	11.50

2-11 классы

1 урок	8.30	9.15
2 урок	9.35	10.20
3 урок	10.40	11.25
4 урок	11.35	12.20
5 урок	12.30	13.15
6 урок	13.25	14.10
7 урок	14.20	15.05

Перемены между 3-4, 4-5, 5-6 уроками составляют 10 минут; между 1-2 и 2-3 уроками – 20 минут, что позволяет детям провести больше времени на свежем воздухе в подвижных играх, а также в это время учащиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и все желающие получают горячее питание.

Продолжительность учебного года:

2-4 классы- 35 учебных недели;

5-8 классы – 35 учебных недель.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями СанПин в начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80 %. С целью профилактики переутомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Расписание занятий строилось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Объем домашних заданий по предметам соответствует нормам СанПиНа

Работа кружков, секций в школе проводится с 15.15 для среднего и старшего звена и с 13.30 для начальной школы.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учебно-материальная база МБОУ «СОШ № 4» достаточна для реализации педагогического процесса и вместе нуждается в хорошем оснащении и развитии. В школе имеется:

- 17 учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса;
- кабинет информационных технологий на 10 учебных мест, компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет;
- спортивный зал;
- кабинет обслуживающего труда (швейная мастерская);
- столовая;
- библиотека;
- игровая площадка;
- медицинский пункт.

Техническое обеспечение:

Наименование технических средств обучения	К-во
Компьютер	13
Ноутбук	3

NETBOOK	24
Мультимедиа проектор	16
Экран	6
Принтер	2
Копировальный аппарат	1
МФУ	5
Телевизор	2
Интерактивная приставка eBream edje Luidie	1

Библиотека школы занимает изолированное помещение, состоящее из абонементов и книгохранилища. Оборудовано рабочее место библиотекаря. Имеются посадочные места для читателей.

Основные задачи, которые выполняла библиотека в текущий период обусловлены основным направлением работы школы по теме: «Личностно ориентированное развитие познавательных возможностей и творческих способностей учащихся».

1. Учитывать основную педагогическую задачу работы школы, организовывать условия, инициирующие действия ученика:

- учитывать возрастные особенности и потребности учащихся;
- использовать в работе формы и методы, позволяющие вовлекать каждого ученика в образовательный и воспитательный процесс.

2. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

3. Сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение её до пользователя.

4. Проведение внеклассной работы.

5. Участие в непрерывном образовательном процессе школы.

6. Формирование учебного фонда.

Организация библиотечного фонда

Книжный фонд библиотеки расставлен правильно. При расстановке учитываются возрастные особенности пользователей. Фонд укомплектован научнопопулярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками.

Контрольные показатели:

Книжный фонд – 13026 шт.

Учебный фонд – 4108 шт.

атласы – 255 штук.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета;

- инвентарная книга;
- дневник библиотеки;
- читательские формуляры;
- папка «Отчеты и планы библиотеки»;

Работа с учебным фондом.

В 2017 – 2018 учебном году в библиотеку поступило 1025 учебников. Учебники выдавались малообеспеченным ученикам, детям из реабилитационного центра «Альбатрос».

Продолжается работа в компьютерной программе «Учет книг». В программу внесены все поступившие учебники. Работа в данной программе ведется в течение всего года.

С 28 сентября стартовала Акция «Чистый учебник», в течение учебного года регулярно проводились рейды по сохранности учебников.

В библиотеке установлена компьютерная программа «Учет книг». В программу внесены все учебники с 2010 года издания. Работа в данной программе ведется в течение всего года.

В течение учебного года проводились рейды по сохранности учебников. Таких рейдов проведено два.

Работа с фондом художественной литературы

В данном учебном году в библиотеку художественной литературы не поступило.

Работа с читателями

Читателями библиотеки являются учащиеся и учителя школы. Анализ детского чтения показал невысокую активность читателей. Одна из причин – устаревший фонд. Нет книг современных авторов. Недостаточно произведений классиков, обязательных для прочтения по школьной программе.

Таблица охвата чтением

годы	Количество посещений	% охвата чтением	Читаемость	Посещаемость	Обращаемость
2015 2016	1970	85%	17	8,9	0,3
2016-2017	1960	84%	17	8,9	0,3
2017-2018	1985	87%	17	8,9	0,3

Работа с читателями

Индивидуальная работа

- Обслуживание читателей на абонементе; учащихся, педагогов, технического персонала, родителей.
- Рекомендательные беседы при выборе книг:
 - Книжная выставка «Готовимся к ЕГЭ»
 - В мире профессий» (Профориентация);
 - Цикл бесед о профессиях (5-8 класс);
 - Выставка-просмотр книг и периодических изданий «Куда пойти учиться» (9 класс);
 - Пополнение и редактирование тематической картотеки;

- Комплектование библиотечного фонда с учетом контингента учащихся и профильности образовательного учреждения.

- Беседы со школьниками о прочитанном.
- Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку.

Работа с родителями

- Предоставление библиографического списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года, для всеобщего ознакомления.

Работа с педагогическим коллективом

- Информирование учителей о новой учебной литературе, педагогических журналах и газетах.

Работа с учащимися школы

- Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотеки.
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов просмотра до сведения классных руководителей.
- Анализ читательских формуляров с целью выделить лучших читателей.
- Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и периодики.

Работа с учебным фондом

Работа с учебным фондом ведётся на протяжении всего учебного года. Проводилась работа по заказу учебников. Поступившие учебники заносились в учетные документы. Производилась выдача учебников учащимся. Велась работа по сохранности учебного фонда.

Проводилась работа по изучению АИС «Заказ учебников», через которую был произведен заказ учебников на второе полугодие 2018 года.

Массовая работа

Для учащихся разных возрастных групп проводились различные мероприятия, направленные на привлечение учеников к чтению.

- Выставки книг «Литературный венок России» к юбилейным датам;
- - 4 мая — День славянской письменности и культуры
- - Кн. выставка «Жалобная книга природы»
- - Кн. Выставка «Как увидеть дно морское» - 24 сентября Всемирный день моря
- - 4 октября Международный день защиты животных.
- -11 января — День заповедников и национальных парков.
- - 21 марта — Всемирный день Земли
- - 22 марта — Всемирный день водных ресурсов (День воды)
- Серия «Календарь знаменательных и памятных дат» (к знаменательным и литературным датам были оформлены книжные выставки и рекомендации к ним):
 - 1 января — День былинного богатыря Ильи Муромца
 - 13 января — День российской печати
 - 16 января — 150 лет со дня рождения русского писателя, литературоведа, переводчика Викентия Викентьевича Вересаева (1867-1945)

-28 января — 120 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, сценариста, Героя Социалистического Труда Валентина Петровича Катаева (1897-1986)

-20 февраля — 165 лет со дня рождения русского писателя Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852-1906)

-24 февраля — 125 лет со дня рождения русского писателя, Героя Социалистического Труда Константина Александровича Федина (1892-1977)

-26 февраля — 215 лет со дня рождения французского писателя-романтика и драматурга Виктора Мари Гюго (1802-1885)

-28 февраля — 95 лет со дня рождения русского литературоведа и культуролога Юрия Михайловича Лотмана (1922-1993)

-10 апреля — 90 лет со дня рождения русского писателя Виля Владимировича Липатова (1927-1979)

-19 апреля — 115 лет со дня рождения русского писателя и сценариста Вениамина Александровича Каверина (1902-1989)

- Классный час «Путеводные символы России».
- -Кн. выставка «Словари. Энциклопедии. Справочники».
- Выставки-просмотры книг.
- -Кн. выставки «Возьми поэта в собеседники»:

-13 февраля — 85 лет со дня рождения советского поэта-песенника Игоря Давыдовича Шаферана (1932-1994)

-31 марта — 135 лет со дня рождения русского писателя, поэта и литературного критика Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969)

-10 апреля — 80 лет со дня рождения русской поэтессы, писательницы, переводчицы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010)

-28 мая — 140 лет со дня рождения русского поэта, литературного критика, переводчика, художника Максимилиана Александровича Волошина (1877-1932)

-30 мая — 105 лет со дня рождения советского поэта-песенника Льва Ивановича Ошанина (1912-1996)

- Индивидуальные беседы с учащимися о прочитанных книгах.

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется оборудованный спортзал для занятий физкультурой и спортом.

Спортивный инвентарь: гимнастические маты, скакалки, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, гимнастические скамейки, накидной турник, гантели, обручи, навесные параллельные брусья, гранаты для метания, мяч для метания.

3.4. Организация летнего отдыха детей

В каникулярное время с 30.05.2018 по 13.07.2018 года в нашей школе была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в две смены, в котором имели возможность отдохнуть 70 человек. Во время работы лагеря ребята получали двухразовое бесплатное питание. Особое внимание уделялось проведению оздоровительных мероприятий. Ребята участвовали в городских мероприятиях «Тропинка

любопытных», «Спортивное ориентирование». Ребята неоднократно посещали театр кукол, мастер классы, картинную галерею, к\т «Буревестник», МБУК «Центр культуры», городской музей. За время работы лагеря ребята получили интересный досуг с массой приятных впечатлений. Закрытие летней смены лагеря завершилось Игрой – дискотекой, которая останется в памяти детских сердец надолго.

День здоровья на озере Приморском



День защиты детей



3.5.Организация питания, медицинского обслуживания

П и щ е б л о к

Пищеблок расположен на 1 этаже школы. Имеется наличие самостоятельного входа с улицы. Площадь обеденного зала 50 м². рассчитан на 50 посадочных мест. Организованы горячие завтраки и обеды с разнообразным ассортиментом меню. Все учащиеся начальной школы получают бесплатные горячие завтраки.

Организация медицинского обслуживания школьников

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни. Мы решили взглянуть на образовательную среду современной школы с точки зрения экологии детства и, как её основной линии, - охраны и укрепления здоровья. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Образовательная среда нашей школы рассматривается нашими педагогами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном пространстве и пространственно-предметном окружении. Мы стараемся найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса. Хотелось сделать так, чтобы дети спешили в школу, хотели учиться, и при этом им было бы комфортно и интересно. Поставив перед собой эти вопросы, для себя мы определили основные направления работы по здоровьесбережению школьников:



В работе по охране здоровья учащихся нашей школы активное участие принимает медицинская сестра. В школе ежегодно проводятся медицинские обследования учащихся, оказывается первая медицинская помощь нуждающимся учащимся в специально оборудованном медицинском кабинете.

Медицинский кабинет, который расположен на 1 этаже, оборудован всем необходимым для работы с детьми: письменный стол, стулья, ширма, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, умывальная раковина, весы медицинские, ростомер, резиновая грелка, пузырь со льдом, лотки, кварцевая лампа.

Основной задачей нашего коллектива является забота о состоянии здоровья детей. С этой целью в школе ежегодно проводится наблюдение состояния здоровья наших учащихся, реализуется направление по здоровьесберегающим технологиям (проведение физкультминуток, посещение в течение всего учебного года крытого катка «Дельфин», занятия на свежем воздухе в теплое время года и другие спортивные мероприятия).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организованы медицинские осмотры и проведение индивидуальных занятий.

Хочется отметить, что весь педагогический коллектив стремится к достижению максимально возможных для школы результатов жизнедеятельности учащихся, осознанию необходимости системы преобразования в школе через улучшение технической оснащённости, совершенствование системы обучения и воспитания посредством информационных технологий, привлечение к повышению качества образования учащихся, родителей, общественности.

3.6. Обеспечение безопасности

В целях обеспечения личной безопасности и антитеррористической защищённости учащихся ежемесячно проводятся профилактические беседы с классными руководителями, организовываются встречи с работниками ОДН Находкинского ЛОМВД, инспекторами ПДН ОМВД о правилах поведения и безопасном поведении на дороге, в общественных местах, установлена кнопка тревожной сигнализации и заключён договор на обслуживание с АКБ г. Находка. Установлено видеонаблюдение.

3.7. Кадровый состав

Качественное влияние на образования учащихся оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров.

2017-2018 учебном году учебный процесс обеспечивали 13 штатных учителей. Педагогический коллектив школы - это команда стабильных, творческих, работоспособных людей.

Сведения о педагогических работниках

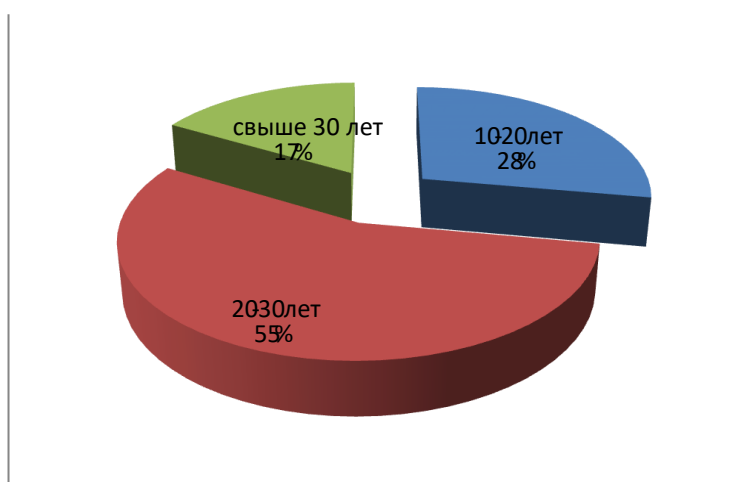
№	Наименование дисциплин в соответствии	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение проф. образования окончил, специальность по диплому	Учёная степень и учёное (почётное звание)	Педагогический стаж	
					всего	В т.ч. по преподаваемой дисциплине
1	Русский язык и литература	Гусоченко Ольга Леонидовна, учитель русского языка и литературы	Уссурийский гос. педагогический институт, учитель русского языка и литературы		26	26
2	Математика	Протченко Наталья Васильевна, учитель математики, физики	Омский политехнический институт, информационно-измерительная техника;		31	24

3	Физика	Протченко Наталья Васильевна, учитель математики, физики	Омский политехнический институт, информационно-измерительная техника;		31	24
4	Информатика	Ушакова Анна Валерьевна, директор	Уссурийский гос.педагогический институт, учитель информатика и ИКТ		21	21
5	Зам.директора	Константинова Владилена Олеговна, заместитель директора по УВР	Хабаровский институт культуры		18	11
6	История, Обществознание	Шалимова Ирина Анатольевна, учитель истории и обществознания	Дальневосточный гос. университет, учитель история		22	22
7	Биология	Алексеева Елена Дмитриевна	Уссурийский гос.педагогический институт, биология и химия		28	28
8	Химия, география, ОБЖ	Алексеева Елена Дмитриевна, учитель химии	Уссурийский гос.педагогический институт, биология и химия		28	28
9	Музыка	Сорокопуд Наталья Алексеевна, учитель музыки	Находкинское музыкальное училище, преподаватель ДШИ по классу аккордеона		31	31
10	Физическая культура	Трошкина Татьяна Михайловна	Хабаровский государственный педагогический институт учитель физической культуры		37	37
11	Начальные классы	Елисеева Ольга Александровна	Мелитопольский государственный пед. университет им. Б. Хмельницкого Бакалавр, учитель украинского языка и литературы		17	15

12	Начальные классы	Помазан Ирина Петровна	Уссурийский гос.педагогический институт, Педагогика и методика начального обучения		32	32
13	Начальные классы	Тренделева Татьяна Николаевна	Дальневосточный гос. университет, Учитель начальных классов история		25	25
14	Английский язык	Обухова Ольга Петровна	ДВГТУ г. Владивосток Учитель английского языка		14	14
15	Начальные классы	Хомутенко Наталия Александровна	ДВФУ г. Владивосток		21	5

К концу 2017-2018 учебного года *высшую категорию* имели 2 учителя, что составляет 15 % от общего числа педагогов, *первую* - 5 педагогов, что составляет 38 %, соответствуют занимаемой должности – 6 учителей, что составляет 46 % от общего числа педагогов. Таким образом, квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 7 педагогов. Это говорит о достаточном профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива, способного реализовывать цели и задачи образовательной программы, обеспечивать рост качества образования.

Педагогический состав по образованию



Педагоги нашей школы представляют собой коллектив единомышленников, имеющий хороший кадровый потенциал, продуктивный возраст и достаточный педагогический опыт для обучения и воспитания детей.

3.8. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов на конец учебного года составила:

1 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
52	31	27	31	26	31	29	28

Наша школа расположена в центре города Находка в районе Центральной площади, что дает возможность учащимся и их родителям без особых усилий добираться до места учебы любым удобным транспортом. Это дает возможность каждому участнику учебного процесса экономить время и спланировать свой индивидуальный маршрут по городу. Территория школы безопасно ограждена забором для того, чтобы ребята и их родители чувствовали себя защищенными от любого транспортного средства.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в форме основного государственного экзамена по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, химия, биология, обществознание, английский язык., история, география.

В данной форме сдавали 28 учащихся.

Результаты экзаменов выпускников 9 класса в 2017-2018 учебном году

№	Ф.И.О. обучающихся	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	Английский язык	Химия	География	История
	Минимальная граница	14	8	15	13	29	9	8	13
1	Байбак Софья Вадимовна	17	12	21	15				
2	Баранов Анатолий Павлович	14	9		16			13	
3	Горгос Анна Яковлевна	34	23	34		65			
4	Довгаль Яна Дмитриевна	31	17	23					25
5	Емелина Полина Вячеславовна	24	5		21	14			
6	Жаворонкова Ангелина Олеговна	30	11		19		7		
7	Кисленко Владислава Петровна	27	10	17			24		
8	Кузнецова Анастасия Евгеньевна	28	12		24		16		
9	Липихина Валерия Владимировна	30	17		19		15		
10	Максимов Александр Дмитриевич	10	2	10				5	
11	Матвеев Диана Анатольевна	30	10	21				9	
12	Морковкина София Геннадьевна	20	10		22			20	
13	Мустафин Руслан Сергеевич	15	10	10	15				

14	Новицкая Анастасия Алексеевна	33	17	34		61			
15	Новокшанов Илья Витальевич	21	15	15				25	
16	Омельяненко Никита Евгеньевич	25	8		19			13	
17	Поленок Дмитрий Сергеевич	23	11	18				8	
18	Потапова Ольга Александровна	33	11	18		32			
19	Рзянин Игорь Александрович	30	10	18				8	
20	Савина Татьяна Сергеевна	34	20		32		21		
21	Салкова Валерия Сергеевна	26	15	23				15	
22	Смирнова Дарья Дмитриевна	31	20		22		24		
23	Тихонова Маргарита Романовна	35	14	16	14				
24	Филиппова Вероника Геннадьевна	16	3		12			5	
25	Фирсов Савелий Дмитриевич	12	1	10	11				
26	Хижняк Олеся Александровна	1	4		12			5	
27	Шишкин Владимир Александрович	1	4		7			9	
28	Юрченко Данил Дмитриевич	24	9	25				22	
Всего участников по каждому предмету		28	28	15	17	4	6	13	1

Средний балл по школе

<i>предмет</i>	<i>Проходной балл</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Выше проходного балла (% обучающихся)</i>
Русский язык	14	23	86 % / 24
Математика	8	11	78 % / 22
Английский язык	29	43	75 % / 3
География	8	12	77 % / 10
Химия	9	18	83 % / 5
Биология	13	17	70 % / 12
История	13	25	100 % 1
Обществознание	15	21	86 % / 13

Вся работа в школе в течение всего учебного года строилась на основе нормативных документов:

- федерального уровня;
- муниципального уровня, локальных актов.

Информация о проведении итоговой аттестации своевременно доводилась до сведения участников образовательного процесса: оформлены информационные стенды (в холле школы, учительской, библиотеке, учебных кабинетах); вопросы проведения экзаменов обсуждались на педсовете, совещаниях, методических объединениях; нормативная база изучалась на классных часах, собраниях старшеклассников, специальных занятиях (оформление бланков ГИА), родительских собраниях.

Большое внимание уделено *обеспечению условий* проведения экзаменов:

- своевременно поданы все необходимые сведения о выпускниках;
- составлено расписание консультаций;
- организовано дежурство медицинского работника;

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

25 февраля 2018 года была проведена диагностическая работа по математике учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа. Учащиеся нашей школы показали низкое качество знаний по математике.

15 марта 2018 года была проведена диагностическая работа по русскому языку учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа. Учащиеся нашей школы показали среднее качество знаний по русскому языку.

27 апреля 2018 года была проведена городская диагностическая работа по математике среди учащихся 7 класса. Учащиеся нашей школы показали низкое качество знаний по математике.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Учащиеся школы приняли участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня.

Наименование предмета	Процент учащихся, набравших за олимпиадные задания														
	менее 25% баллов			25% и более, но менее 50%			50% баллов			Более 50% и до 75% баллов			Более 75% баллов		
	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9
Английский язык	-	2	-	5	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	7	2	4	-	-	-	-	4	2	-	1	1
География	1	3	3	4	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	-	1	1	6
Литература	-	-	-	1	3	-	-	-	-	-	2	1	4	-	3
Математика	4	1	2	1	1	3	-	1	-	-	2	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	1	5	-	1	-	5	1	1	2	2	-
Русский язык	-	-	1	-	5	4	4	-	-	1	-	1	-	-	-
Физика	1	3	-	4	3	2	1	-	1	1	-	3	-	-	1
Химия	-	-	1	-	-	5	-	1	-	-	2	-	-	2	-

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовывалась согласно плану утвержденному директором школы и начальником ОДН.

Принимали участие в акциях «Подросток и закон», «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Молодёжь выбирает жизнь». Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам «группы риска» оказывалась социально-педагогическая помощь.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;
- учитывать состояние здоровья ребёнка;

Реализация поставленных задач содействовала:

- формированию законопослушного поведения у учащихся;
- формированию дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждению и самореализации.

В этом году были профилактические встречи со специалистами Госнарकोконтроля, медработниками. Были просмотрены фильмы о вреде наркомании, употреблении алкоголя, табакокурения. с последующим обсуждением 7-11 классах. В начальных классах были проведены классные часы «Вредные привычки» с последующим обсуждением.

Инспектор ПДН Гусева Е.В. проводила индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП и в ОДН, на внутришкольном контроле.

За год было проведено 7 Советов профилактики, где заслушивались следующие учащиеся: Мельник Валерий (5 класс), Витер Игорь (6 класс), Сысоев Александр (6 класс), Двоенко Сергей (7 класс), Алексеев Кирилл (8 класс), Ли Владислав (8 класс), Ноговицина Александра (8 класс), Спичка Леон (8 класс), Гайкова Лариса (8 класс), Степанов Роман (8 класс), Баранов Анатолий (9 класс), Максимов Александр (9 класс), Мустафин Руслан (9 класс), Омельяненко Никита (9 класс), Шишкин Владимир (9 класс).

В школе создан план работы с учащимися «группы риска». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

Составлен совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Планируем в следующем году продолжить совместную работу с ОДН в соответствии составленного плана.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Традиционно в истекшем году был проведен углубленный медицинский осмотр декретированных возрастов 4,5,8,9 классов узкими специалистами (хирург, стоматолог, невролог, окулист, лор, невропатолог, гинеколог, ортопед, педиатр).

Осмотрено 116 учеников на форму 20 (педикулез) и кожные заболевания осмотрено 220 человек (4 раза в год). В школе педикулез отсутствует.

Было выявлено:

Как показывает анализ, произошло изменение в сторону ухудшения зрения и слуха учащихся, выявлены проблемы с заболеванием зубов и зубной полости. Все дети с выявленной патологией направлены на лечение к узким специалистам.

Такие проблемы вызваны большой нагрузкой от просмотра телепередач и сидения за компьютером, а также малоподвижного образа жизни. Необходимо усилить профилактику и оздоровительную работу в этом направлении. По группам здоровья:

Группы	Количество человек/%
1 группа	14 человек / 7.1%
2 группа	183 человека / 92.9 %
3 группа	-
4 группа	-

Заболевание	Количество человек
Нарушение зрения	29
в том числе близорукость	11
Нарушение осанки	3
в том числе сколиоз	2
Деформация грудной клетки	3
Нарушение слуха	-
Хронический тонзиллит	4
Заболевание зубов, полости рта	65
Гинекология	2
Недостаток массы тела	6
Отставание в развитии	-
Сколиоз 1 степени	2
Сколиоз 2 степени	-
Ожирение	4
Хирургическая патология	41
В т.ч. костно- мышечная	21
Из них плоскостопие	26

По физкультурным группам:

Группы	Количество человек/%
Основная	198 человек / 97,5%
Подготовительная	5 человек / 2,5 %
Специальная	

Анализ групп здоровья и физкультурных групп показывает снижение в школе детей с хроническими заболеваниями, отмечается, что эти дети редко болеют острыми заболеваниями, хорошо себя чувствуют и имеют высокую работоспособность. В школе за истекший год охвачено профилактическими прививками:

- грипп А+Б (101 человек);
- дифтерии (15 человек);
- полиомиелита (15 человек);
- реакция манту (197 человек);

Силами медицинских работников проводилась санитарно- просветительная работа в форме бесед. Были проведены беседы по следующим темам:

- профилактика вирусного гепатита;
- профилактика гриппа;
- ВИЧ инфекция;
- наркомания и алкоголизм;
- о вреде курения;
- профилактика туберкулеза, венерических заболеваний;
- микроспории, чесотки, клещевого энцефалита;
- здоровое питание;
- профилактика травматизма;

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях

Учащиеся нашей школы активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Таблица участия и результативности в городских, краевых, региональных, Всероссийских, Международных интеллектуальных и творческих конкурсах в 2016 – 2017 учебном году

Уровень конкурса (краевой, региональный, Всероссийский, Международный)	Название конкурса	Фамилия, имя, класс	Результат
Международный конкурс исследовательских работ обучающихся и педагогов	«Архимед»	Перехожева Дарья, 7 класс	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс	«Мой компьютер»	Перехожева Дарья, 7 класс	1 место
Всероссийский конкурс	«Мой компьютер»	Горгос Анна, 9 класс	1 место
Международный	«Молодежный чемпионат по математике»	Кашкарова Татьяна, 5 класс	1 место в городе
Международный	«Молодежный чемпионат по математике»	Горгос Анна, 9 класс	1 место в городе
Международный конкурс-игра	«Кенгуру -2018»	Новицкая Анастасия, 9 класс	1 место в районе 91,97 %, диплом
Международный конкурс-игра	«Кенгуру -2018»	Кашкарова Татьяна, 5 класс	1 место в районе 98,4 %, диплом
Международный конкурс-игра	«Кенгуру -2018»	Бакиева Самира, 7 класс	4 место в районе 92,15 %
Международный	«Русский медвежонок»	Данилюк Кристина, 8 класс	1 место в районе 96,85 %, диплом
Международный	«Русский медвежонок»	Рослая Настя, 6 класс	2 место в районе 98,81 %, диплом
Международный конкурс-игра	«British Bulldog»	Бузакин Арсений, 3 класс	1 место в районе 95,72 %, диплом
Городской конкурс «Я - гражданин правового государства»	МБУ «ИМЦ «Развитие»	Довгаль Яна, 9 класс	Лучший оратор
Городская конференция учебно-исследовательских работ школьников «Шаги в науку» Секция: «Биология, химия, экология»	МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка	Горгос Анна, Довгаль Яна, 9 класс	Лауреаты
Муниципальный этап Приморской региональной премии «Ученик года – 2018»	МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка	Довгаль Яна, 9 класс	III место в номинации «Творческая личность года»
Муниципальный этап Приморской региональной премии «Ученик года – 2018»	МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка	Горгос Анна, 9 класс	III место в номинации «Спортсмен года»

Муниципальный этап Приморской региональной премии «Ученик года – 2018»	МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка	Белоусов Никита, 7 класс	Лауреат в номинации «Спортсмен года»
---	--------------------------------------	-----------------------------	--

Спортивные мероприятия

Название мероприятия	Период проведения	Количество учащихся
Военно – спортивная игра «Зарница»	14 сентября	16 обучающихся (8 класс)
Городской экологический конкурс «Экологическая тропа»	21 сентября	12 обучающихся (5, 7 класс)
Фестиваль «Вперед ВФСК ГТО»	27 – 28 сентября	8 обучающихся (7, 8, 9 классы)
Городская игра –путешествие «Здоровый образ жизни – мой выбор»	12 октября	6 обучающихся (6 класс)
Городская экологическая викторина «Приморье – наш дом»	30 ноября	8 обучающихся (4 класс)
Городская военно – спортивная игра «Вперед, мальчишки»	05 февраля	6 обучающихся (7 класс)
Городской экологический конкурс «Я познаю мир»	13 марта	6 обучающихся (1 а класс)
Городской экологический конкурс «Знатоки леса»	14 марта	12 обучающихся (3, 4 классы)
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (73 годовщина)	7 мая	8 обучающихся (7, 8, 9 класс)
«ГЕОИГРЫ – 2018»	14 мая	5 обучающихся (7 класс)

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа поддерживает внешние связи со следующими учреждениями:

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского юношеского туризма и экскурсий»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «ЦФИС»;
- городской каток «Дельфин»

Педагоги центра детско-юношеского туризма ведут секцию туризма в школе, организывает походы и туристические маршруты по краю для учащихся школы, проводят экологические занятия с учащимися в рамках внеурочной деятельности.

Сотрудники муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «ЦФИС» проводят занятия с учащимися нашей школы по мини футболу, баскетболу, большому теннису.

Учащиеся начальной школы в рамках внеурочной деятельности имели возможность проводить занятия по обучению простому катанию на коньках на городском катке «Дельфин».

VI. Финансово-экономическая деятельность

Расходы – всего (руб.)	18646800
в том числе: <i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</i>	7673330
в том числе: заработная плата	5770430
прочие выплаты	
начисления на выплаты по оплате труда	1902900
<i>Приобретение работ, услуг</i>	10973470
в том числе:	66800
услуги связи	
коммунальные услуги	2396400
работы, услуги по содержанию имущества	6882900
учебники	355470
компьютеры	
Проекторы, принтер	
прочие работы, услуги	1271900

Привлеченных внебюджетных средств не имеется.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам общественного обсуждения работа школы признана удовлетворительной.

VIII Заключение. Перспективы и планы развития

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Отсутствие системы работы с одаренными обучающимися.
2. Недостаточное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

3. Невысокий уровень качества знаний старшеклассников.

Основные направления ближайшего развития

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
3. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Эколого-патриотическое воспитание.
6. Введение ФГОС ООО в 8 классе.
7. Улучшение материально-технической базы.