



Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №4» НГО

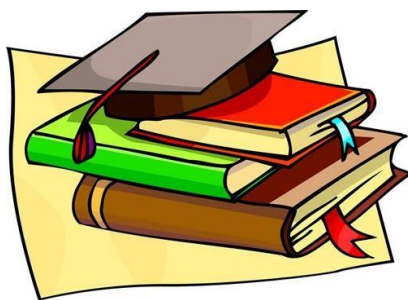
_____ А. В. Ушакова
«__» _____ 2016 год

Публичный доклад
о состоянии и результатах деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Находкинского городского округа
за 2015-2016 учебный год

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.....	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	4
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.....	4
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	4
1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)...	5
1. 5. Структура управления.....	8
2. Особенности образовательного процесса.....	9
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	9
2.2. Дополнительные образовательные услуги	11
2.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном учреждении.....	12
2.4. Основные направления воспитательной деятельности.....	12
2. 5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности (кружки, секции).....	13
2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	13
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	19
3.1. Режим работы.....	19
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	19
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	22
3.4. Организация летнего отдыха детей.....	22
3.5. Организация питания, медицинского обслуживания.....	24
3.6. Обеспечение безопасности.....	26
3.6. Кадровый состав	26

3. 7.Средняя наполняемость классов.....	29
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	30
4.1.Результаты ГИА.....	30
4.2.Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....	33
4.3.Достижения обучающихся в олимпиадах.....	34
4.4.Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	34
4. 5.Данные о состоянии здоровья обучающихся (по группам здоровья).....	35
4.6. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях.....	36
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	38
6.Финансово-экономическая деятельность.....	39
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	41
8.Заключение. Перспективы и планы развития.....	41



I. Общая характеристика МБОУ «СОШ №4» НГО

1.1 Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

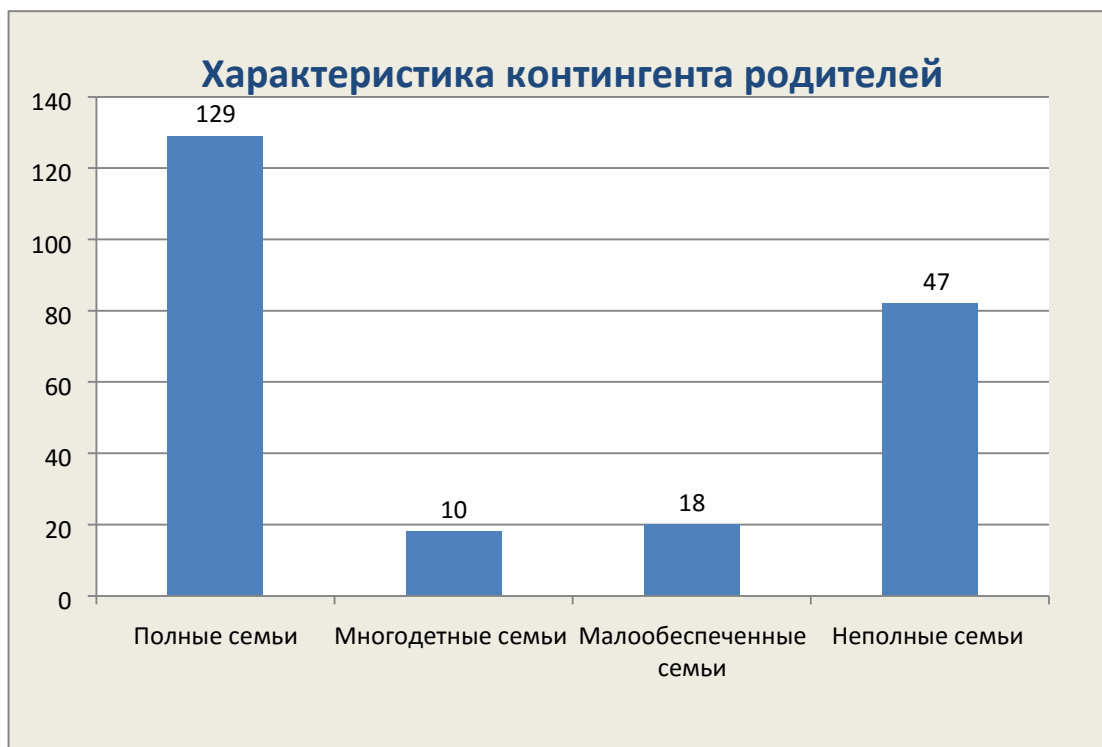
Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Находкинского городского округа
Вид	общеобразовательное учреждение
Статус	функционирует
Юридический адрес	переулок Школьный, 1
Телефон	(8 4236) 64-59-56
Е -mail	Nakhodkasoh4@mail.ru
Сайт	http://nakhodkaschool4.moy.su
Лицензия	А 318316 от 03.02.2009
Государственная аккредитация	ОП 018447 от 02.06.11
Сведения о руководителях школы	Директор – <i>Ушакова Анна Валерьевна</i> ; Заместитель директора по учебновоспитательной работе – <i>Константинова Владилена Олеговна</i> .

1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ «СОШ № 4» НГО расположено в районе Центральной площади. Это старый район города, где проживают в основном пенсионеры, новостроек нет. Рядом со школой находится административное здание, бизнес-центр.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются дети из разных районов города. В районе Центральной площади проживает только около 40% обучающихся. Дети в основном из благополучных семей. В школе также обучаются дети, пребывающие в реабилитационном центре «Альбатрос», временно оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Таких детей в среднем 10% от общего количества детей в школе.



1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в 2015-2016 учебном году).

Миссия МБОУ « СОШ № 4 » заключается в создании максимально комфортных условий для развития личностного потенциала ребенка и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности нашего общества. Такая направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического сообщества, утверждение позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация позиций во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность, компетентность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основаны и будем основываться в дальнейшей деятельности школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации; —
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социальнопсихологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Школа это пространство, где созданы условия для адаптации учащихся к жизни в современном обществе на основе начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих становление личности и развития ребенка в учебной и вне учебной деятельности.

Для достижения положительных результатов:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана методическая служба;
- большое внимание уделялось здоровью учащихся.

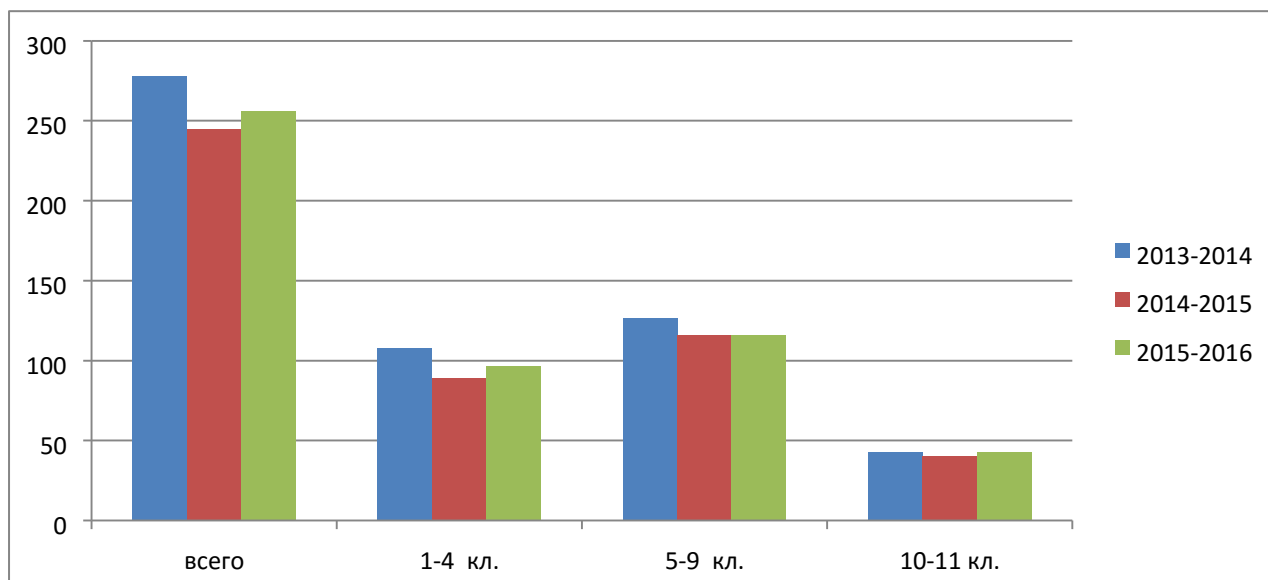
Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривалась по следующим показателям:

- динамика успеваемости учащихся,
- качество контрольных срезов знаний,
- качество сдачи экзаменов,
- уровень воспитанности учащихся, внеклассная работа по предмету,
- уровень сформированности знаний по предмету
- развитие познавательных интересов учащихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Большую работу педагогический коллектив и администрация школы проводит по сохранности контингента учащихся, не допуская выбытия учащихся без особых уважительных причин.

Сравнительная характеристика контингента учащихся за последние три года

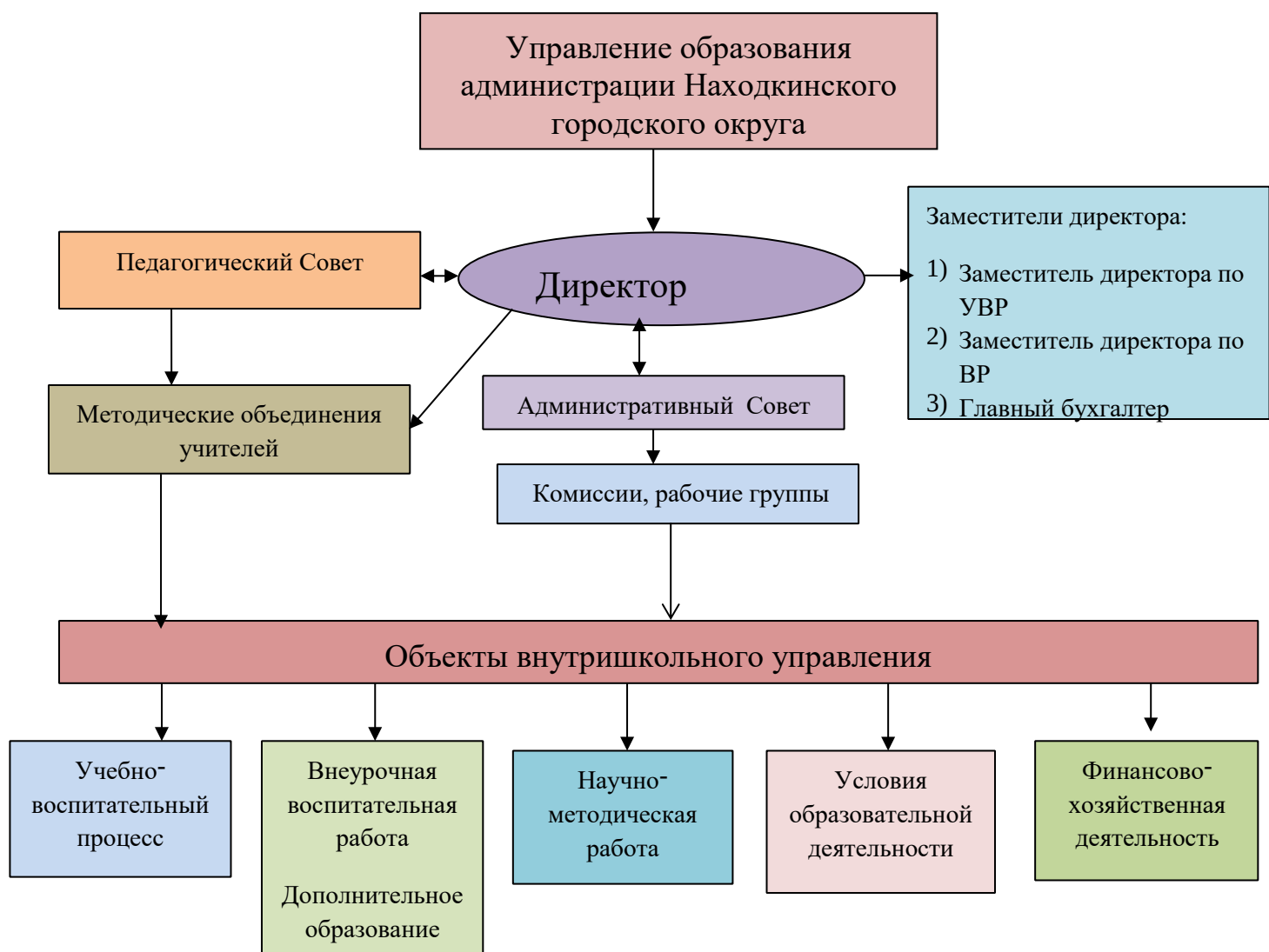
Учебный год	всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2013-2014	245	89	116	40
2014-2015	256	97	116	43
2015-2016	261	95	116	50



За последние 3 года контингент учащихся МБОУ «СОШ № 4» находится на стабильном уровне.

1.5. Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляет директор, назначенный Учредителем.



II Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Учебный план МБОУ «СОШ №4» НГО направлен на реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и позволяет создать условия для качественного образования учащихся, обеспечивает базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учётом действующих программ и учебно-методических комплексов для школ.

При составлении учебного плана на 2015-2016 учебный год учтены требования СанПиН 2.4.2. 1178-02, кадровое и учебно-методическое обеспечение школы, уровень подготовленности обучающихся, профессиональная направленность выпускников школы, образовательные запросы и интересы обучающихся и их родителей, итоги реализации учебного плана прошлого года.

Общая продолжительность обучения – **11 лет**. Образовательные программы начального общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения (в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели). В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока в день по 45 минут каждый.

Образовательные программы основного общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 9 класса – 34 учебные недели, для 5-8 классов – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут. Образовательные программы среднего общего образования ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 11 класса – 34 учебные недели, для 10 класса – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Начальное общее образование рассчитано на 5-дневную учебную неделю.

Обучение в 1-4 классах ведется по ФГОС НОО (новым образовательным стандартам) по УМК «Школа России», так как данный комплекс более полно обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся первой ступени соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2. 2821-10, и не превышает предельно допустимую: 1 класс - 21 час в неделю; 2-4 кл. – по 23 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **«Искусство (МУЗЫКА и ИЗО)»** отводится 2 часа в неделю. Модули **Музыка** и **ИЗО** проводятся отдельно, по 1 часу в неделю. Предмет направлен на эстетическое развитие и формирование музыкальных, творческих и художественных способностей учащихся.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** в 1-4 классах отводится по 3 часа в неделю, что соответствует федеральному компоненту.

На изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе отводится **1 час** на основании приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312». По запросам родителей выбран модуль **«Основы светской этики»**. Со второго класса вводится изучение английского языка, что позволяет рассчитывать на достаточную результативность в овладении знаниями, умениями и навыками на функциональном уровне.

Учебные планы 6 - 9 классов были сформированы на основе БУП-2004. **Основное общее образование** рассчитано на 5-дневную учебную неделю.

Учебный предмет **«Искусство (Музыка и ИЗО)»** в 5-7 классах направлен на эстетическое развитие и формирование музыкальных, творческих и художественных способностей учащихся. Предмет **«Искусство (Музыка)»** и **«Искусство (ИЗО)»** проводятся отдельно, по 1 часу в неделю. В 8-9 классах во время занятий систематизируются знания о культуре и искусстве, полученные в результате реализации программы 1-7 классов на уроках изобразительного искусства и музыки.

В 9 классе из вариативной части добавлен 1 час в неделю на изучение **русского языка** для более глубокого усвоения учебного материала учащимися и достижения целей обучения русскому языку данной ступени. Это позволило повторить материал основных

разделов русского языка, увеличить количество часов на развитие речи, так как интенсивное речевое и интеллектуальное развитие способствует выработке различных умений: работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию - что важно для успешной сдачи итоговой аттестации.

В 9 классе было выделено 2 часа на элективные курсы. Элективный курс **«Теория и практика сочинений разных жанров»** рассчитан на личностноориентированное обучение учащихся, предусматривает развитие у учащихся определённых умений и навыков связной речи. Элективный курс **«Математика в профессиях»** имеет основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования; развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Учебные планы **10-11 классов** были сформированы в соответствии с современными задачами завершающей ступени общего образования и являются средством дифференциации и индивидуализации обучения.

На усиление учебных предметов федерального компонента базового плана были выделены часы из вариативной части учебного плана:

- **русский язык** - по 1 часу в 10 и 11 классах;
- **математика** - по 1 часу в 10 и 11 классах;

В 10 и 11 классах отводится по **1 часу на элективные курсы по выбору учащихся**, которые отдали предпочтение следующим курсам:

в 10 классе:

- **«Политика и право»** (обществознание);

в 11 классе:

«Умей владеть словом» (русский язык).

Учебная нагрузка учащихся не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

При анализе реализации учебного плана прошлого учебного года сделаны следующие выводы: полностью оправдывает себя использование вариативной части учебного плана в 9-11 классах для увеличения количества уроков математики, русского языка, обществознания, что дает возможность осуществлять

подготовку старшеклассников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и обществознанию, как одним из самых популярных предметов по выбору.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В школе были организованы и велись дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- английский для начинающих;
- английский по полочкам;

2.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном учреждении

Педагоги нашей школы применяют в своей работе следующие образовательные технологии:

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативные технологии, технологии продуктивного чтения, проблемного диалога.	Информационнокоммуникационные технологии, личностноориентированная технология	Информационнокоммуникационные технологии, личностноориентированная технология, технология критического мышления.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

1. военно-патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. спортивно-оздоровительное.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их наклонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностноориентированный подход в воспитании при одновременной массовости

воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности (кружки, секции...)

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В 2015 -2016 учебном году в школе была организована следующая внеурочная деятельность:

1. Юный натуралист
2. школа Мастеров
3. Юный орнитолог
4. спортивная секция «Тхеквондо»;
5. Я - гражданин России

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Действующая система оценки качества в нашем образовательном учреждении ставит следующие цели:

- непрерывное отслеживание состояния учебного процесса и реализации элементов личностно-ориентированного подхода;
- стимулирование мотивации учащихся к обучению;
- формирование у учащихся адекватной самооценки.

Отсюда вытекают и задачи:

- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и выявить факторы, влияющие на качество образования;

Система управления качеством образования

Директор и его заместители	Учитель	Классный Руководитель	Ученик	Родитель
----------------------------	---------	-----------------------	--------	----------

методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности и образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационно й системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования	рост. Оценка результативности и образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег	учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности и учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога	Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио	ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: • обучаемость; • личностный	Обеспечение взаимодействия учителейпредметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования,

условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- сохранность и увеличение контингента школы; □ состояние здоровья обучающихся.

Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур, модуля МСОКО, встроенного в систему «Сетевой город», и экспертной оценки качества образования.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- предметные результаты:
 - качество и динамика обученности;
 - уровень обучаемости;
- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
 - итоговой комплексной работы учащихся 4 класса;
- метапредметные образовательные результаты: - уровень реализации регулятивных УУД;
 - уровень реализации познавательных УУД;
 - уровень реализации регулятивных коммуникативных УУД;
 - уровень развития ИКТ-компетентности
- мониторинговые исследования:
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, городских, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9,11 классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

Содержание процедуры **оценки качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- качество планирования и организации уроков по предмету;
- качество деятельности по развитию метапредметных умений;
- качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;

- качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся;
- качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствующего морально-психологического климата;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;

Содержание процедуры **оценки качества основных образовательных и дополнительных программ** включает в себя:

- степень соответствия основных программ требованиям стандарта и примерным образовательным программам;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры **оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- личностные образовательные результаты:
 - уровень социализированности и уровень воспитанности;
 - уровень учебно-познавательной мотивации;
- содержание и структура программы воспитательной работы;
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня;
- динамика количества правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися.

Содержание процедуры оценки **профессиональной деятельности педагогов** включает в себя:

- динамику роста уровня профессиональной компетенции учителя;
- отношение и готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, рабочих и творческих группах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **эффективности управления качеством образования и открытости деятельности школы** включает в себя:

- компетентность субъектов управления;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном уровне;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин выбытия и прибытия учащихся;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Состояние процедуры оценки **здоровья учащихся** включает в себя:

- уровень сформированности ценностей ЗОЖ;
- обеспечение медицинского обслуживания;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация питания, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы Занятия в школе проводятся в одну смену с 8.30 до 15.05.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 -х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:



- сентябрь, октябрь — по 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь, декабрь — по 4 урока по 35 минут каждый; - январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 45 минут.

Расписание звонков:

1 класс:

сентябрь-октябрь

1 урок	8.30	9.05
2 урок	9.25	10.00
3 урок	10.30	11.05

ноябрь-декабрь

1 урок	8.30	9.05
2 урок	9.25	10.00
3 урок	10.30	11.05
4 урок	11.15	11.50

2-11 классы

1 урок	8.30	9.15
2 урок	9.35	10.20

3 урок	10.40	11.25
4 урок	11.35	12.20
5 урок	12.30	13.15
6 урок	13.25	14.10
7 урок	14.20	15.05

Перемены между 3-4, 4-5, 5-6 уроками составляют 10 минут; между 1-2 и 2-3 уроками – 20 минут, что позволяет детям провести больше времени на свежем воздухе в подвижных играх, а также в это время учащиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и все желающие получают горячее питание.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4, 9,11 классы - 34 учебные недели; 5-

8, 10 классы – 35 учебных недель.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями СанПин в начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80 %. С целью профилактики переутомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Расписание занятий строилось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Объем домашних заданий по предметам соответствует нормам СанПиНа

Работа кружков, секций в школе проводится с 15.15 для среднего и старшего звена и с 13.30 для начальной школы.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учебно-материальная база МБОУ «СОШ № 4» достаточна для реализации педагогического процесса и вместе нуждается в хорошем оснащении и развитии.

В школе имеется:

- 15 учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса;
- кабинет информационных технологий на 10 учебных мест, компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет;
- спортивный зал;
- кабинет обслуживающего труда (швейная мастерская);
- столовая;
- библиотека;
- игровая площадка;

- медицинский пункт.

Техническое обеспечение:

Наименование технических средств обучения	К-во
Компьютер	12
Ноутбук	2
NETBOOK	11
Мультимедиа проектор	14
Экран	2
Принтер	1
Копировальный аппарат	1
МФУ	4
Музыкальный центр	1
Телевизор	2
DVD плеер	2
Интерактивная приставка eBream edge Luidie	1

Библиотека школы занимает изолированное помещение, состоящее из абонементов и книгохранилища. Оборудовано рабочее место библиотекаря. Имеются посадочные места для читателей.

Основные задачи, которые выполняла библиотека в текущий период обусловлены основным направлением работы школы по теме: «Личностноориентированное развитие познавательных возможностей и творческих способностей учащихся».



1. Учитывать основную педагогическую задачу работы школы, организовывать условия, инициирующие действия ученика:

- учитывать возрастные особенности и потребности учащихся;
- использовать в работе формы и методы, позволяющие вовлекать каждого ученика в образовательный и воспитательный процесс.

2. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

3. Сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение её до пользователя.

4. Проведение внеклассной работы.

5. Участие в непрерывном образовательном процессе школы.

6. Формирование учебного фонда.

Организация библиотечного фонда

Книжный фонд библиотеки расставлен правильно. При расстановке учитываются возрастные особенности пользователей. Фонд укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками.

Контрольные показатели:

книжный фонд – 13026 экз.;

учебный фонд – 2535;

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета;

-инвентарная книга;

-дневник библиотеки;

-читательские формуляры;

-папка «Отчеты и планы библиотеки»;

Работа с учебным фондом.

На начало учебного года в библиотеку поступило 887 экземпляров учебников. Все полученные учебники были обработаны и внесены в книгу суммарного учета учебников. Учебники приобретались согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В библиотеке установлена компьютерная программа «Учет книг». В программу внесены все учебники с 2010 года издания. Работа в данной программе ведется в течение всего года.

В течение учебного года проводились рейды по сохранности учебников. Таких рейдов проведено два.

Работа с фондом художественной литературы

Поступление художественной литературы в течение года не было. Составлен акт на списание на 1970 экземпляров книг и учебников, передан в бухгалтерию для дальнейшей работы. Составляется новый акт на списание. *Работа с читателями*

Читателями библиотеки являются учащиеся и учителя школы. Анализ детского чтения показал невысокую активность читателей. Одна из причин – устаревший фонд. Нет книг современных авторов. Недостаточно произведений классиков, обязательных для прочтения по школьной программе. *Таблица охвата чтением*

годы	Количество посещений	% охвата чтением	Читаемость	Посещаемость	Обращаемость
2013-2014	2699	80%	17	9	0,2
2014-2015	2019	83 %	17,5	9	0,3
2015-2016	1958	83%	17	8,9	0,3

Работа с читателями.

Индивидуальная работа

- обслуживание читателей на абонементе; учащихся, педагогов, технического персонала, родителей;

- рекомендательные беседы при выборе книг;
- беседы со школьниками о прочитанном;
- рекомендательные и рекламные беседы о новых журналах, поступивших в библиотеку.

Работа с родителями.

- предоставление библиографического списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года, для всеобщего ознакомления. *Работа с педагогическим коллективом*
- информирование учителей о новой учебной литературе, педагогических журналах и газетах.

Работа с учащимися школы

- обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотеки;
- просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов просмотра до сведения классных руководителей;
- анализ читательских формуляров с целью выделить лучших читателей;
- проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и периодики. *Работа с учебным фондом*

Работа с учебным фондом ведётся на протяжении всего учебного года. Принималось участие в заказе учебников. Поступившие учебники заносились в учетные документы. Производилась выдача учебников учащимся. Велась работа по сохранности учебного фонда.

Массовая работ

В библиотеке регулярно оформлялись книжные выставки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей и общественных деятелей, выставки книг-юбиларов и выставки к общероссийским и городским праздникам. Всего выставок было оформлено

12.

Для учащихся разных возрастных групп проводились различные мероприятия, направленные на привлечение учеников к чтению. В рамках патриотического воспитания провели классный час «Защитникам России посвящается», громкое чтение с обсуждением рассказов о войне. Оформлялись книжные выставки «День Победы», «День снятия блокады», «Поэзия войны». В помощь учебному процессу были оформлены выставки «Словари. Энциклопедии. Справочники», «Готовимся к ЕГЭ», «Математика-царица всех наук». Оформлялись выставки: «Возьми поэта в собеседники». Проводились классные часы: «900 дней мужества» ко Дню снятия блокады Ленинграда, «День неизвестного солдата». В рамках краеведческой работы проведена беседа «Тревоги родного края» к Международному дню заповедников, оформлены книжные выставки «Жалобная книга природы», «Жемчужина у моря» ко Дню города. По воспитанию здорового образа жизни

проведена беседа «Правда и мифы о наркотиках», оформлена книжная выставка «Почему это опасно» о вреде курения

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом В школе имеется оборудованный спортзал для занятий физкультурой и спортом.

Спортивный инвентарь: гимнастические маты, скакалки, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, гимнастические скамейки, накидной турник, гантели, обручи, навесные параллельные брусья, гранаты для метания, мяч для метания.

3.4. Организация летнего отдыха детей

В каникулярное время с 30.05.2016 по 17. 06.16 в нашей школе была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в котором имели возможность отдохнуть 70 человек. Во время работы лагеря ребята получали двухразовое бесплатное питание. Особое внимание уделялось проведению оздоровительных мероприятий. Ребята участвовали в городских мероприятиях «Тропинка любознательных», «Спортивное ориентирование». Ребята неоднократно посещали театр кукол, мастер классы, картинную галерею, к\т «Буревестник», МБУК «Центр культуры», городской музей. За время работы лагеря ребята получили интересный досуг с массой приятных впечатлений. Закрытие летней смены лагеря завершилось Игрой - дискотекой которая останется в памяти детских сердец надолго.

Посещение военных кораблей в в/ч 20/20 на мыс. Астафьева





Посещение конно спортивного клуба «Импульс»



3.5.Организация питания, медицинского обслуживания

П и щ е б л о к

Пищеблок расположен на 1 этаже школы. Имеется наличие самостоятельного входа с улицы. Площадь обеденного зала 46,5 м². рассчитан на 40 посадочных мест. Организованы горячие завтраки и обеды с разнообразным ассортиментом меню. Все учащиеся начальной школы получают бесплатные горячие завтраки. Также имеют возможность бесплатно получать горячие обеды дети из малообеспеченных семей.

Организация медицинского обслуживания школьников

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни. Мы решили взглянуть на образовательную среду современной школы с точки зрения экологии детства и, как её основной линии, - охраны и укрепления здоровья. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Образовательная среда нашей школы рассматривается нашими педагогами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном пространстве и пространственно-предметном окружении. Мы стараемся найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса. Хочется сделать так, чтобы дети спешили в школу, хотели учиться, и при этом им было бы комфортно и интересно. Поставив перед собой эти вопросы, для себя мы определили основные направления работы по здоровьесбережению школьников:



В работе по охране здоровья учащихся нашей школы активное участие принимает медицинская сестра. В школе ежегодно проводятся медицинские обследования учащихся, оказывается первая медицинская помощь нуждающимся учащимся в специально оборудованном медицинском кабинете.

Медицинский кабинет, который расположен на 1 этаже, оборудован всем необходимым для работы с детьми: письменный стол, стулья, ширма, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, умывальная раковина, весы медицинские, ростомер, резиновая грелка, пузырь со льдом, лотки, кварцевая лампа.

Основной задачей нашего коллектива является забота о состоянии здоровья детей. С этой целью в школе ежегодно проводится наблюдение состояния здоровья наших учащихся, реализуется направление по здоровьесберегающим технологиям (проведение физкультминуток, посещение в течение всего учебного года крытого катка

«Дельфин», занятия на свежем воздухе в теплое время года и другие спортивные мероприятия).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организованы медицинские осмотры и проведение индивидуальных занятий.

Хочется отметить, что весь педагогический коллектив стремится к достижению максимально возможных для школы результатов жизнедеятельности учащихся, осознанию необходимости системы преобразования в школе через улучшение технической оснащенности, совершенствование системы обучения и воспитания посредством информационных технологий, привлечение к повышению качества образования учащихся, родителей, общественности.

3.6. Обеспечение безопасности

В целях обеспечения личной безопасности и антитеррористической защищённости учащихся ежемесячно проводятся профилактические беседы с классными руководителями, организовываются встречи с работниками ОДН Находкинского ЛОМВД, инспекторами ПДН ОМВД о правилах поведения и безопасном поведении на дороге, в общественных местах, установлена кнопка тревожной сигнализации и заключён договор на обслуживание с ОВО г. Находка.

3.7. Кадровый состав

Качественное влияние на образования учащихся оказывает профессиональное мастерство *педагогических кадров*.

2015-2016 учебном году учебный процесс обеспечивали 15 штатных учителей.

Педагогический коллектив школы - это команда стабильных, творческих, работоспособных людей.

Сведения о педагогических работниках

№	Наименование дисциплин в соответствии	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение проф. образования окончил, специальность по диплому	Учёная степень и учёное (почётное звание)	Педагогический стаж	
					всего	В т.ч. по преподаваемой дисциплине
1	Русский язык и литература	Бузакина Лариса Александровна, учитель русского языка и литературы	Новосибирский гос.педагогический институт, учитель русского языка и литературы	Отличник народного просвещения Российской Федерации	37	37
2	Русский язык и литература	Гусоченко Ольга Леонидовна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Уссурийский гос.педагогический институт, учитель русского языка и литературы		25	25
3	Математика	Рябова Елена Григорьевна, учитель математики	Уссурийский гос.педагогический институт, учитель математики;		24	24
4	Математика	Протченко Наталья Васильевна, учитель математики, физики	Омский политехнический институт, информационно-измерительная техника;		22	22

			Сибирский институт дополнительного образования, теория обучения и воспитания			
5	Информатика	Ушакова Анна Валерьевна	Уссурийский гос.педагогический институт, учитель информатика и ИКТ		19	19
6	Зам.директора	Константинова Владилена Олеговна	Хабаровский институт культуры		10	10
7	Английский язык	Фазлахметова Елена Дмитриевна учитель английского языка	Современная гуманитарная академия; Сибирский институт дополнительного образования, теория обучения и воспитания		14	14
8	История, Обществознание	Шалимова Ирина Анатольевна, учитель истории и обществознания	Дальневосточный гос. университет, история		21	21
9	Биология	Алексеева Елена Дмитриевна	Уссурийский гос.педагогический институт, биология и химия		27	27
10	Химия, география, ОБЖ	Алексеева Елена Дмитриевна, учитель химии	Уссурийский гос.педагогический институт, биология и химия		27	27
11	Музыка	Сорокопуд Наталья Алексеевна, учитель музыки	Находкинское музыкальное училище, преподаватель ДШИ по классу аккордеона		28	28
12	Физическая культура	Лунёва Елена Анатольевна, учитель физической культуры	Спасский педагогический колледж, физическая культура		13	13
13	Начальные классы	Малышева Марина Павловна, учитель начальных классов	Уссурийский гос.педагогический институт, учитель начальных классов	Почётный работник общего образования РФ	30	30

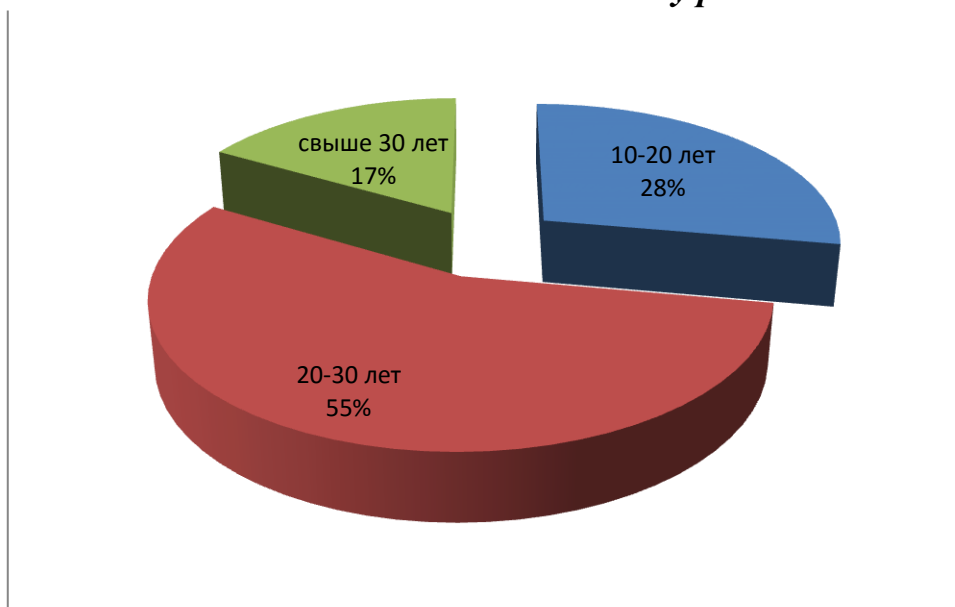
14	Начальные классы	Бухвостова Галина Валентиновна, учитель начальных классов	Туркестанское педагогическое училище, учитель начальных классов	Отличник народного просвещения РФ	40	40
15	Начальные классы	Тренделева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	Находкинское педагогическое училище, учитель начальных классов, Дальневосточный гос. университет, история		24	24
16	Начальные классы	Помазан Ирина Петровна, учитель начальных классов	Уссурийский гос. педагогический институт, педагогика и методика начального обучения		30	30

К концу 2015-2016 учебного года *высшую категорию* имели 3 учителя, что составляет 20% от общего числа педагогов, *первую* - 5 педагогов, что составляет 33%, соответствуют занимаемой должности – 7 учителей, что составляет 47 % от общего числа педагогов. Таким образом, квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 8 педагогов. Это говорит о достаточном профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива, способного реализовывать цели и задачи образовательной программы, обеспечивать рост качества образования. 28

Педагогический состав по образованию



Педагогический состав по стажу работы



Педагоги нашей школы представляют собой коллектив единомышленников, имеющий хороший кадровый потенциал, продуктивный возраст и достаточный педагогический опыт для обучения и воспитания детей.

3.8. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов на конец учебного года составила:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
30	22	23	20	29	22	35	30	25	25

Наша школа расположена в центре города Находка в районе Центральной площади, что дает возможность учащимся и их родителям без особых усилий добираться до места учебы любым удобным транспортом. Это дает возможность каждому участнику учебного процесса экономить время и спланировать свой индивидуальный маршрут по городу. Территория школы безопасно ограждена забором для того, чтобы ребята и их родители чувствовали себя защищенными от любого транспортного средства.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты ГИА

Математика ОГЭ. Учитель Рябова Е. Г.

Согласно установленным срокам, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, **по математике** была проведена 31 мая 2016 года.

В 9 классе – 30 учеников.

Допущены к итоговой аттестации 30 человек.

«5»-1, «4»-9, «3»- 20, «2»- нет

Успеваемость-100% Качество-33%.

Русский язык (ОГЭ) Учитель Бузакина Л.А.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, по русскому языку была проведена 3 июня 2016 года.

«5»- 5, «4»- 10, «3»- 15, «2»- 0

Успеваемость –100%; Качество знаний-50%;

**Сведения об обучающихся IX классов,
набравших максимальное количество баллов при выполнении
экзаменационных заданий ОГЭ**

Экзамен	ФИО (полностью)
Математика	Зайцев Антон 23 из 32
Русский язык	Зайцев Антон (39 из 39) Разумова Дарья (39 из 39) Суворова Алена (36 из 39) Кириленко Денис (36 из 39)

Данные по результатам сдачи ЕГЭ в 2016 году

	ФИО	Русский язык	Математика (базовая)	Математика профильная	Общественные	Биология	История	Физика	Химия
	Минимальная граница	24	3	27	42	36	32	36	36
1	Афанасьева Надежда Юрьевна	78	4	70		55			
2	Гринёв Михаил Александрович	62	3		50		36		
3	Гусоченко Никита Андреевич	64	3	33				40	
4	Данильченко Алина Андреевна	53	4			27			41
5	Денежникова Анастасия Алексеевна	39	3			38			24
6	Дубинец Максим Романович	41	3						
7	Дубинина Ангелина Олеговна	70	4		49		48		
8	Жданов Данил Викторович	53	4	27	59				
9	Истомина Маргарита Андреевна	43	4			25			
10	Калачин Данил Сергеевич	30	3						
11	Конина Олеся Андреевна	64	5	39	36				
12	Костенецкий Сергей Юрьевич	60	4	45				41	
13	Махнова Евгения Андреевна	67	4	39	55		61		

14	Мельникова Нина Ивановна	51	4			23			
15	Михайлюк Вячеслав Игоревич	53	3						
16	Нурмеева Софья Рауфовна	46	3		40				
17	Поддубев Егор Олегович	60	4	39				41	
18	Родик Анастасия Владимировна	71	4	62		62			
19	Роевко Дарья Сергеевна	93	5			76			76
20	Рязанова Екатерина Вадимовна	60	4	39				47	
21	Семенова Валерия Анатольевна	49	3						
22	Цапенко Данил Артурович	49	3	14				41	
23	Царанков Руслан Александрович	57	3						
24	Чашина Арина Борисовна	55	3		42	32			
25	Шестопалова Анастасия Юрьевна	66	4						
Всего участников по каждому предмету		25	25	10	7	8	3	5	3

Средний балл по школе

<i>предмет</i>	<i>Проходной балл</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Выше проходного балла (%/чел)</i>
Русский язык	24	57	100/ 25
Математика (базовая)	3	4	56/14
Математика (профильная)	27	41	80/ 8
Физика	36	42	100/5
Химия	36	47	67/2
Биология	36	42	50/ 4
Обществознание	42	47	57/4
История	32	48	100/3

Вся работа в школе в течение всего учебного года строилась на основе нормативных документов:

-федерального уровня;

- муниципального уровня, локальных актов.

Информация о проведении итоговой аттестации своевременно доводилась до сведения участников образовательного процесса: оформлены информационные стенды (в холле школы, учительской, библиотеке, учебных кабинетах); вопросы проведения экзаменов обсуждались на педсовете, совещаниях, методических объединениях; нормативная база изучалась на классных часах, собраниях старшеклассников, специальных занятиях (оформление бланков ГИА), родительских собраниях. В этом учебном году проводился мониторинг психологической готовности учащегося к ГИА. Результаты мониторинга показали, что готовность учащихся 9 класса - выше среднего, 11 класса - выше среднего.

Большое внимание уделено *обеспечению условий* проведения экзаменов:

- своевременно поданы все необходимые сведения о выпускниках;
- составлено расписание консультаций;
- определены аудитории для проведения экзаменов по выбору;
- организовано дежурство медицинского работника; - обеспечена охрана учреждения;
- подготовлены технические средства;
- предоставлены необходимые учебные пособия.

Школа успешно справилась с ролью пункта проведения экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

24 ноября 2015 года была проведена диагностическая работа по русскому языку среди учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа. Обучающиеся показали средний уровень знаний.

10 декабря 2015 года была проведена диагностическая работа по химии среди учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа, выбравших физику в качестве экзамена по выбору для ГИА в 2016 году. Ученики показали низкий уровень знаний.

10 декабря 2015 года была проведена диагностическая работа по химии среди учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа, выбравших физику в качестве экзамена по выбору для ГИА в 2016 году. Результаты – 100% качество знаний.

21 декабря 2016 года была проведена диагностическая работа по информатике и ИКТ среди учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа, выбравших физику в качестве экзамена по выбору для ГИА в 2016 году. Результат – 50 % качество знаний.

21 января 2016 года была проведена диагностическая работа по физике среди учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа, выбравших физику в качестве экзамена по выбору для ГИА в 2016 году. Качество знаний 100%.

27 января 2016 года была проведена диагностическая работа по биологии учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа, выбравших данный предмет для сдачи экзамена по выбору для ГИА. Ученики показали очень низкий процент качества знаний.

28 января 2016 года была проведена диагностическая работа по русскому языку среди обучающихся 11-х классов муниципальных бюджетных средних общеобразовательных школ Находкинского городского округа. Обучающиеся показали низкое качество знаний.

25 февраля 2016 года была проведена диагностическая работа по математике среди обучающихся 11-х классов муниципальных бюджетных средних общеобразовательных школ Находкинского городского округа, выбравших математику на профильном уровне для ГИА в 2016 учебном году. Результаты выше городского уровня.

26 февраля 2016 года была проведена диагностическая работа по математике учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа. Учащиеся нашей школы показали низкое качество знаний по математике.

15 марта 2016 года была проведена диагностическая работа по обществознанию среди обучающихся 11-х классов муниципальных бюджетных средних общеобразовательных школ Находкинского городского округа, выбравших обществознание в качестве экзамена по выбору на государственной итоговой аттестации. Итоги работы показали средний уровень знаний учащихся по обществознанию.

27 апреля 2016 года была проведена городская диагностическая работа по математике среди учащихся 7 класса. Учащиеся нашей школы показали низкое качество знаний по математике.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Учащиеся школы приняли участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня.

На муниципальном уровне свыше 50% набрали: по обществознанию уч-ся 11 класса Роевко Дарья.

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовывалась согласно плану утвержденному директором школы и начальником ОДН.

Принимали участие в акциях «Подросток и закон», «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Молодёжь выбирает жизнь». Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам «группы риска» оказывалась социально-педагогическая помощь.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;
- учитывать состояние здоровья ребёнка;
- выросло количество учащихся, стоящих на учёте в ОДН. На конец учебного года на учете состояло 4 учащихся (Будько Данил (9 класс), Некрышева Екатерина (10 класс), Сароквашин Данил (9 класс), Мустафин Руслан (7 класс). Учащиеся из неблагополучных семей.

Реализация поставленных задач содействовала:

- формированию законопослушного поведения у учащихся;
- формированию дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждению и самореализации.

В этом году были профилактические встречи со специалистами Госнаркомконтроля, медработниками. Были просмотрены фильмы о вреде наркомании, употреблении алкоголя, табакокурения. с последующим обсуждением 7-11 классах. В начальных

классах были проведены классные часы « Вредные привычки» с последующим обсуждением.

Инспектор ПДН Гусева Е.В. проводила индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП и в ОДН, на внутришкольном контроле.

За год было проведено 7 Советов профилактики, где заслушивались следующие учащиеся: Феокистов Александр (6 класс), Цапенко Данил (11 класс), Логишева Диана (9 класс), Чашина Арина (11 класс), Шарафиев Александр (9 класс), Михайлюк Вячеслав (11 класс), Ноговицина Александра (6 класс), Долгоруков Юрий (9 класс), Будько Данил (9 класс), Перепелюк Дарья (9 класс), Дубинец Максим (11 класс), Калачин Данил (11 класс), Хегай Данил (10 класс), Цапенков Евгений (10 класс).

В школе создан план работы с учащимися «группы риска». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

Составлен совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Планируем в следующем году продолжить совместную работу с ОДН в соответствии составленного плана.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Традиционно в истекшем году был проведен углубленный медицинский осмотр декретированных возрастов 2,5,8,9 классов узкими специалистами (хирург, стоматолог, невролог, окулист, лор, невропатолог, гинеколог, ортопед, педиатр).

Осмотрено 116 учеников на форму 20 (педикулез) и кожные заболевания осмотрено 261 человек (4 раза в год). В школе педикулез отсутствует.

Было выявлено:

Заболевание	Количество человек
Нарушение зрения	29
в том числе близорукость	11
Нарушение осанки	3
в том числе сколиоз	2
Деформация грудной клетки	3
Нарушение слуха	-
Хронический тонзиллит	4
Заболевание зубов, полости рта	65
Гинекология	2
Недостаток массы тела	6
Отставание в развитии	-
Сколиоз 1 степени	2
Сколиоз 2 степени	-
Ожирение	4
Хирургическая патология	41
В т.ч. костно- мышечная	21
Из них плоскостопие	26

Как показывает анализ, произошло изменение в сторону ухудшения зрения и слуха учащихся, выявлены проблемы с заболеванием зубов и зубной полости. Все дети с выявленной патологией направлены на лечение к узким специалистам.

Такие проблемы вызваны большой нагрузкой от просмотра телепередач и сидения за компьютером, а также малоподвижного образа жизни. Необходимо усилить профилактику и оздоровительную работу в этом направлении. По группам здоровья:

Группы	Количество человек/%
1 группа	38 человек / 5,2%
2 группа	183 человека / 73,2 %
3 группа	30 человек / 12%
4 группа	-

По физкультурным группам:

Группы	Количество человек/%
Основная	216 человек / 86,4%
Подготовительная	31 человек / 12,4 %
Специальная	2 человека / 0,8%

Имеется один ребенок - инвалид.

Анализ групп здоровья и физкультурных групп показывает снижение в школе детей с хроническими заболеваниями, отмечается, что эти дети редко болеют острыми заболеваниями, хорошо себя чувствуют и имеют высокую работоспособность. В школе за истекший год охвачено профилактическими прививками:

- грипп А+В (101 человек);
- дифтерии (15 человек);
- полиомиелита (15 человек);
- реакция манту (201 человек);

Силами медицинских работников проводилась санитарно- просветительная работа в форме бесед. Были проведены беседы по следующим темам:

- профилактика вирусного гепатита;
- профилактика гриппа;
- ВИЧ инфекция;
- наркомания и алкоголизм;
- о вреде курения;
- профилактика туберкулеза, венерических заболеваний;
- микроспории, чесотки, клещевого энцефалита;
- здоровое питание;
- профилактика травматизма;

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях

Учащиеся нашей школы активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Таблица участия и результативности в городских, краевых, региональных, Всероссийских, Международных интеллектуальных и творческих конкурсах в 2015 – 2016 учебном году

№ п / п	Уровень конкурса, олимпиады, конференции (краевой, региональный, Всероссийский, Международный)	Название конкурса (олимпиады, конференции...)	Кол - во участников
1	Международный	Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	51
2	Международный	Математический конкурс - игра «Кенгуру-выпускникам»	26
3	Международный	Математический конкурс - игра «Кенгуру- математика для всех»	86
4	Международный	Конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	68
5	Международный	Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	39
6	Всероссийская акция	«Всероссийский тест по истории Отечества»	7

Спортивные мероприятия

Название мероприятия	Период проведения	Количество учащихся
Четвертая городская спартакиада	23-24.09.2015 года	39 человек (9,10,11 класс)

Волейбол	октябрь	8 человек (10-11 класс)
Футбол	Ноябрь	10 человек (4-5)
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	8 мая	8 человек (9,10,11)
«Майдзуру-Находка» командное первенство по легкой атлетике	Май	20 человек (9,10,11)

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа поддерживает внешние связи со следующими учреждениями:

- центр «Абитуриент» ВГУЭС г. Владивосток, официальный Региональный Представитель Центра тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии» по работе со школьниками и студентами;
- молодежный центр филиала ВГУЭС г. Находка, ведущие специалисты отдела по работе с молодежью и школьниками, сертифицированные тренеры по работе с молодежью и здоровому образу жизни;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского юношеского туризма и экскурсий»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «ЦФиС»;
- городской каток «Дельфин»

С центром «Абитуриент» администрация школы намерена продолжать долгосрочное сотрудничество, т.к. предлагаемые центром программы полезны и востребованны среди учащихся школ, актуальны для профессионального самоопределения школьников.

Молодежный центр филиала ВГУЭС г. Находка проводил интересные встречи с учащимися старших классов по профессиональной ориентации, ребята проводили интерактивную игру по здоровому образу жизни на уроке ОБЖ. В результате ребятам запомнился опыт который они приобрели через игру, проживание предлагаемых ситуаций.

Педагоги центра детско-юношеского туризма ведут секцию туризма в школе, организывает походы и туристические маршруты по краю для учащихся школы, проводят экологические занятия с учащимися в рамках внеурочной деятельности.

Сотрудники муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «ЦФиС» проводят занятия с учащимися нашей школы по тхэквондо.

Учащиеся начальной школы в рамках внеурочной деятельности имели возможность проводить занятия по обучению простому катанию на коньках на городском катке «Дельфин».

VI. Финансово-экономическая деятельность

Расходы – всего (руб.)	11351585,73
в том числе:	
<i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</i>	7060072,75
в том числе: заработная плата	5422482,91
прочие выплаты	
начисления на выплаты по оплате труда	16137585,84
<i>Приобретение работ, услуг</i>	4791512,98
в том числе:	
услуги связи	100870,04
коммунальные услуги	1762766,08
работы, услуги по содержанию имущества	1277981,28
учебники	61390
компьютеры	
проекторы	83810
прочие работы, услуги	1504965,58

Привлеченных внебюджетных средств не имеется.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам общественного обсуждения работа школы признана удовлетворительной.

VIII Заключение. Перспективы и планы развития

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Отсутствие системы работы с одаренными обучающимися.

2. Недостаточное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
3. Невысокий уровень качества знаний старшеклассников.

Основные направления ближайшего развития

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
3. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Эколого-патриотическое воспитание.
6. Введение ФГОС ООО в 6 классе.
7. Улучшение материально-технической базы.