муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  школьным методическим  объединением  протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2014 г. | **СОГЛАСОВАНО**  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Малышева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Будигай  приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа**

**курса «География»**

**для 6 класса**

**на 2014 – 2015 уч. год.**

Составитель:

**Алексеева Елена Дмитриевна,**

учитель первой квалификационной категории

г. Находка

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «География» 6 класс составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089, авторской программы по географии 6-11 классы Е.М. Домогацких.

Программа по географии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

**Цели. *Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих***

***целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные

геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному

поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

На изучение предмета согласно учебному плану отводится 1 час из инвариантной части и 0,5 часа из вариативной (всего 54 часа, 1 час в первом полугодии и 2 часа во втором)

**Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; перечень практических работ.

**Общая характеристика учебного предмета**

На изучение курса «География 6 класс» отводится 1,5 часа в неделю (всего 53 часа) согласно учебному плану. Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

**Учебно- методический комплект.**

1. Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010. - 56с.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских География 6 класс. «Русское слово». М. 2010г.
3. Е.Б. Баранчиков. Тесты по географии. «Экзамен». М., 2006г.

**Изменения, внесенные в программу:**

1. На изучение раздела «Земля как планета» добавлен 1 час на выполнение пр. работы «Определение по карте географических координат».

2. В разделе «Географическая карта» добавлен час на обобщение.

3. В разделе «Литосфера» увеличено кол-во часов на изучение темы «Рельеф».

4. Увеличено кол-во часов на изучение разделов «Атмосфера» и «Гидросфера»

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 6 КЛАСС.**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических

карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты

выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и

явлений;

• ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

проблем;

• ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека

к условиям окружающей среды.

• ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе раз-

нообразных источников географической информации и форм ее представления;

• ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного

времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности

с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (VI класс)**

**УМК: Е.М. Домогацких.**

**Введение**. **(2 часа)**

География как наука. Предмет географии. Источник получения географических знаний. Развитие географических знаний о Земле. Открытие материков и океанов. Современные географические исследования.

***Основные понятия:*** география, географическая номенклатура, географические открытия.

**Тема 1. Земля как планета (7 часов)**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

***Основные понятия:*** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

***Практическая работа:*** 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Способы изображения земной поверхности (7 ч).**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте. Составление простейших планов местности.

***Основные понятия:*** географическая карта. План местности, стороны света, румбы, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

***Практические работы:*** 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

**Тема 3. Литосфера (12 ч.)**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движение земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

***Основные понятия:*** земное ядро, мантия, земная кора, литосфера, горные породы. Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движение земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые. Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

***Практические работы:*** 1.Обозначение на карте названных объектов рельефа. 2.Описание географического положения гор по плану.

**Тема 4. Атмосфера (9 ч*)***

Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Пути сохранения качества воздушной среды.Погода, причины ее изменения, предсказания погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям местности.

***Основные понятия:*** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер. Конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

***Практические работы:*** 1. Наблюдение за облаками и облачностью. Зарисовки облаков.

2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (7 ч)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши, подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

***Основные понятия:*** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

***Практические работы:*** 1.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 ч).**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга Приморского края.

***Основные понятия***: биосфера, Красная книга.

**Тема 7. Почва и геосфера (4 ч)**

Почва как особое природное образование. Плодородие почвы – важнейшее свойство. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

***Основные понятия:*** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

***Практические работы:*** 1. Обозначение на контурной карте природных зон Земли.

**Повторение тем, изученных в 6 классе (3 часа)**

**Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс.**

**(53 часа, 1,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов программы и тем уроков (занятий)** | **Кол-во часов** | **Тип урока**  **(форма проведения занятия)** | **Самостоятельная учебная деятельность** | **Методы контроля** | **По плану** | **Факт.** |
| **1** | | **Введение** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1. | Что такое география | | 1 | Урок изучения нового материала |  | Вводная беседа |  |  |
| 2. | Из истории географических открытий. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| **2** | **Земля как планета** | | **7** |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Планеты Солнечной системы. | | 2 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с учебником | Вводная беседа |  |  |
| 5. | Форма, размеры и движение Земли. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 6. | Система географических координат | | 1 | Урок изучения нового материала | Выполнение заданий по определению координат | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 7 | Определение по карте географических координат | | 1 | Практикум |  | Работа с картой, |  |  |
| 8 | Времена года | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 9 | Пояса освещенности | | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| **3** | **Способы изображения земной поверхности** | | **7** |  |  |  |  |  |
| 10 | Масштаб карты | | 1 | Урок изучения нового материала | Определение масштаба карт | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 11 | Определение расстояний по карте | | 1 | Практикум | Работа с картой. | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Виды условных знаков | | 1 | Урок изучения нового материала | Рассмотрение условных знаков карт | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 13 | Стороны горизонта | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 14 | Определение сторон горизонта с помощью компаса. Передвижение по азимуту. | | 1 | Практикум | Работа с картой | индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 15 | Изображение рельефа на карте. | | 1 | Практикум | Работа с картой | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 16 | Обобщение темы | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с картой | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| **4** | **Литосфера** | | **12** |  |  |  |  |  |
| 17 | Земля и ее строение | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 18 | Горные породы и минералы | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Изучение коллекции минералов. | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 19 | Полезные ископаемые | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Изучение коллекции полезных ископаемых | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 20 | Движение земной коры. Землетрясения. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 21 | Выветривание горных пород. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 22 | Рельеф суши. Горы. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с картой | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 23 | Описание географичес-  кого положения гор по плану | | 1 | Практикум |  | Работа с картой, |  |  |
| 24 | Равнины. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с картой | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 25 | Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа | | 1 | Практикум |  | Работа с картой, |  |  |
| 26 | Рельеф дна Мирового океана | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 27 | Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хоз. деятельности человека | | 1 | Практикум | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 28 | Обобщение темы. | | 1 | Урок повторения и обобщения |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| **5** | **Атмосфера** | | **9** |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Строение атмосферы | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 31 | Температура воздуха | | 2 | Урок актуализации знаний и умений. |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 32 | Атмосферное давление | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 33 | Движение воздуха | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 34 | Построение розы ветров | | 1 | Практикум | Выполнение заданий по построению розы ветров | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 35 | Вода в атмосфере. Облака. Наблюдение за облаками и облачностью. зарисовки облаков | | 1 | Урок актуализации знаний и умений.  п/р | Зарисовка облаков | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 36 | Погода | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Составление календаря погоды. | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 37 | Обобщение темы | | 1 | Урок повторения и обобщения |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| **6** | **Гидросфера** | | **7** |  |  |  |  |  |
| 38 | Единство гидросферы | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником. | Вводная беседа |  |  |
| 39 | Мировой океан | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с картой. | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 40 | Нанесение на контурную карту объектов гидросферы | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с картой | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 41 | Воды суши. Реки. Озера. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с картой | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 42 | Описание по плану географического положения одной из крупнейших рек. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с картой | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 43 | Подземные воды и природные льды | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 44 | Обобщение темы. | | 1 | Урок повторения и обобщения | Работа с картой | Индивидуальный, фронтальный опрос. Тест. |  |  |
| **7** | **Биосфера** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 45 | Царства живой природы | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 46 | Биосфера и охрана природы | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| **8** | **Почва и геосфера** | | **4** |  |  |  |  |  |
| 47 | Почва | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 48 | Природный комплекс | | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Работа с учебником | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 49 | Природные зоны  Обозначение на контурной карте природных зон Земли | | 1 | Урок актуализации знаний и умений.  п/р | Работа с картой | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 50 | Обобщение тем «Биосфера» и «Почва». Тест | | 1 | Урок повторения и обобщения |  | Тестирование |  |  |
| **9** | **Повторение курса география 6 класс** | | **3** |  |  |  |  |  |
| 51 | Повторение. Способы изображения земной поверхности. | | 1 | Урок повторения и обобщения |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 52 | Повторение. Атмосфера. Гидросфера. | | 1 | Урок повторения и обобщения |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 53 | Повторение. Литосфера. Биосфера. | | 1 | Урок повторения и обобщения |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |

**Оценочные практические работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Практическая работа** | **Раздел** | **Сроки** |
| 1. | Определение по карте географических координат различных географических объектов. | Земля как планета. |  |
| 2. | Определение направлений и расстояний по карте | Географическая карта. |  |
| 3. | Описание географического положения гор по плану. | Литосфера |  |
| 4. | Обозначение на карте названных объектов рельефа | Литосфера. |  |
| 5. | Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. | Гидросфера. |  |
| 6. | Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. | Гидросфера. |  |
| 7. | Обозначение на контурной карте природных зон Земли. | Почва и геосфера. |  |

**Основная литература:**

1. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевских География 6 класс. «Русское слово». М. 2010г.
2. Е.Б.Баранчиков. Тесты по географии. «Экзамен». М., 2006г.

**Дополнительная литература:**

1. Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П. География. Начальный курс. – М.: Дрофа, 2006.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2007.
3. Климанова О.А. География. Землеведение. М.: Дрофа, 2007.
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. М.: Дрофа, 2007.
5. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. – М.: Просвещение, 2005.
6. Интернет – ресурсы.