

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 4» НГО
Г.С. Будигай _____
«01» сентября 2014 г. №

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной аттестации
обучающихся МБОУ «СОШ № 4» НГО

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №4» НГО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 и регламентирует систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.2 Положение принимается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором школы.

2. Система оценок

2.1. Знания, умения и навыки обучающихся 1, 2 класса не оцениваются. Для обучающихся 3-11 классов в школе используется 5-ти бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). В ходе обучения учителя оценивают знания обучающихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе проводится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.2. При выставлении отметок учителям-предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету.

2.3. В целях повышения ответственности школьников за качество учёбы, соблюдение учебной дисциплины, устранения пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно, правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

2.4. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 обучающихся. Нижний предел частоты выставления отметок - одна отметка на ученика каждый третий урок.

2.5. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются отметки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии за лабораторные работы в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной).

Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой.

За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки.

В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2» с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки ЗУН обучающимися по предмету.

2.6 Обучающие творческие работы обучающихся 3-4 класса оцениваются одной отметкой, контрольное изложение и сочинение в 4 классе оценивается двойной отметкой.

Оценки за письменные работы в 5-8 классах по химии, физике, биологии, математике в 5-11 классах выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах предоставляется до 10 дней.

2.7. Уроки обобщения, семинары, зачёты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

2.8. Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

2.9. В старших классах возможно использование зачётной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачётов знания детей оцениваются отметками 2,3,4,5.

2.10. В старших классах (9-11) возможно использование зачётной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения отметки за полугодие. Зачёты целесообразнее проводить в старших классах, используя различные материалы. Все контрольные уроки (письменные работы и зачёты по предметам, изучаемые в данном классе,) планирует зам. директора по УВР, чтобы предупредить перегрузки учащихся.

2.11. Система оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО

2.11.1. Обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2.11.2. Обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

2.11.3. «Портфель достижений» (портфолио) - обязательный компонент определения итоговой отметки, средство накопления информации об образовательных результатах ученика.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь обязательную часть, а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов.

2.11.4. Образовательные результаты оцениваются по признакам уровней успешности:

а) необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета;

б) повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где требовалось либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний;

в) максимальный уровень - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой требовались либо не изучавшиеся понятия, либо новые умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

2.11.5. Определение итоговых оценок:

Предметные, четвертные, полугодовые, годовые отметки – это среднее арифметическое баллов, определенных по таблицам предметных результатов.

Итоговая оценка за обучение в начальной школе - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе этих трёх показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты).	Правильно выполнено менее 50 % заданий необходимого (базового) уровня.
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено».	Правильно НЕ менее 50 % заданий необходимого (базового) уровня.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично».	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика для обучения в основной школе.

2.11.6. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+» или закрашивает определенный символ. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2.12 Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

2.12.1. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использование методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

2.12.2 Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

2.12.3 Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

2.13 Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 3-9 классах по учебным четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

2.13.1. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия, не может быть выставлена промежуточная итоговая отметка, а делается запись н/а (не аттестован.)

2.13.2 Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей или лиц, заменяющих родителей.

2.13.3 В конце учебного года выставляются итоговые отметки по всем предметам учебного плана.

2.13.4 В случае несогласия обучающегося, его родителей или лиц, заменяющих родителей, с годовой отметкой, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора.

3. Оценка устных ответов учащихся.

3.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

3.2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

3.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4. Оценка письменных работ обучающихся.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умение применять на практике полученные знания, используя, в том числе, ранее изученный материал.

При оценке письменной работы проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на ещё не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

4.1. Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

4.2. Отметка «4» выставляется, если ученик допустил две ошибки, а также при наличии двух негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

4.3. Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до четырёх ошибок, а также при наличии пяти грубых ошибок. Учитывается оформление работы.

4.2. Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных занятий отметки выставляются следующим образом: «5» - если все задания выполнены; «4» - выполнено правильно не менее 70% заданий; «3» - за работу в которой правильно выполнено не менее половины заданий; «2» - выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

5. Оценка творческих работ обучающихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником

правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания, качество оформления работы, использование иллюстрированного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочётов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы, приведённой в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

5.1. Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно, работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочёт в содержании или 1-2 речевых недочёта или 1 грамматическая ошибка.

5.2. Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочётов в содержании, не более 3-4 речевых недочётов, не более 2-х грамматических ошибок.

5.3. Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстрированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибки.

5.4. Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьёзные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень её композиционного и стилистического решения, речевого

оформления. Избыточный объём работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

6. Оценивание тестовых заданий

При проведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев:

97-100% от максимальной суммы баллов ставится оценка «5» - отлично;

77-96% - отметка «4» - хорошо;

50-76% - отметка «3» - удовлетворительно;

менее 50 % - отметка «2» - неудовлетворительно.

7. Порядок выставления итоговых отметок

7.1. За учебную четверть в 2-9 классах, учебное полугодие в 10-11 классах и за учебный год в 2-11 классах ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету. Не выставляются отметки обучающимся 1 классов в течение учебного года. Учебная деятельность учащихся оценивается словесно.

7.2. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трёх отметок за четверть и пять за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший больше половины учебного времени по предмету считается не аттестованным.

7.3. Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически, как среднеарифметическая предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придаётся отметкам за письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.).

В случае выезда ученика на длительное время, на лечение по путёвке отметка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создаётся комиссия из числа учителей, работающих в классе, для принятия зачётов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом

7.5. При проведении контрольной итоговой работы выставляется отметка соответственно действующему Положению. Если ученик не согласен с итоговой отметкой за письменную работу, то он имеет право на одну пересдачу. Материалы повторной работы сдаются заместителю директора по УВР.

7.6. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8 и 10 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

7.7. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-4-ых классов проводится на основе комплексных диагностических работ.

7.8. Формами проведения годовой письменной аттестации в 5-8 и 10 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: зачет, билеты, собеседование, защита реферата, творческий проект и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету, утверждаются приказом директора Школы.

В соответствии с решением педагогического совета школы отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

7.9. Итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

7.10. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение следующего учебного года.

7.11. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Школы.

7.12. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета школы.

7.13. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования, проходят годовую промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

7.14. При выставлении четвертной, полугодовой, годовой отметки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода, подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой отметки учащегося за четверть или полугодие.

7.15. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой, годовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

8. Меры по предупреждению перегрузки учащихся.

С целью предупреждения перегрузки учащихся не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни. Контрольные, проверочные работы, зачёты не проводятся в понедельник и субботу, за исключением предметов, имеющих объём 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул.

Несанкционированный учебной частью перенос зачёта, контрольной работы в графике зачётов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачётов, не предусмотренных графиком, являются грубым нарушением прав учащихся и поводом к дисциплинарному взысканию педагогу.

9. Права участников образовательного процесса на апелляцию итогов текущей промежуточной аттестации.

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители, учащиеся. В соответствии с Уставом ОУ каждый участник образовательного процесса имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения на результативность работы любого из участников образовательного процесса. В образовательном учреждении существуют следующие инстанции, в компетенции которых анализ объективности оценки результативности работы участников образовательного процесса:

1. Администрация школы;
2. Педагогический совет.

Обращение рассматривается в течение недели с момента подачи на имя директора ОУ и регистрации письменного обращения с изложением сути конфликта. Директор ОУ издаёт письменное распоряжение одному из вышеперечисленных органов о

расследовании и предложениях по сути конфликта. Решение об объективности оценки выносится руководителем ОУ в форме приказа, распоряжения и в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива. Участники конфликта ставятся в известность о результатах расследования через ознакомление с содержанием приказа под роспись. Участники конфликта вправе обжаловать решение администрации в вышестоящих инстанциях.

10. Срок действия положения – до внесения соответствующих изменений.